



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 17.05.2022 № 631

г. Саратов

О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области

В соответствии с основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему «учительского роста», утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р, и с целью развития наставничества педагогических работников и управленческих кадров как эффективного инструмента профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области (приложение).

2. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, координировать методическую работу по развитию института наставничества в соответствии с настоящим Положением о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области.

3. Отделу аналитической и организационной работы управления развития профессионального образования и организационной работы министерства образования Саратовской области:

3.1. Направить копию настоящего приказа в министерство информации и печати Саратовской области для его официального опубликования.

3.2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте министерства образования Саратовской области.

4. Отделу правовой работы управления правовой и кадровой работы министерства образования Саратовской области направить копию настоящего приказа:

4.1. В прокуратуру Саратовской области в течение трех рабочих дней со дня его подписания.

4.2. В Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области в течение семи дней после дня первого официального опубликования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего и дополнительного образования.

**Заместитель Председателя
Правительства Саратовской
области – министр образования
Саратовской области**

М.И. Орлов

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства
образования Саратовской области
от _____ № _____**ПОЛОЖЕНИЕ****о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников
в образовательных организациях Саратовской области****1. Общие положения**

1.1. Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области (далее – Положение) разработано на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 года № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;

Паспорта федерального проекта «Современная школа» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16));

Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

приказа министерства образования Саратовской области от 13 августа 2021 года № 1370 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области»;

методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 года № АЗ-872/08);

методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения РФ от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08).

1.2. Положение определяет основные понятия, цели, задачи, организационные условия, права и обязанности участников, стимулирование реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области.

1.3. Система (целевая модель) наставничества является компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области.

2. Основные понятия

2.1. **Наставничество** – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

2.2. Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как:

социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личностного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников и управленческих кадров;

элемента системы дополнительного профессионального образования, которая обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров в различных формах повышения их квалификации;

составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, включающей работу с молодыми специалистами; деятельность по их адаптации в новой организации; работу при вхождении в новую должность; организацию работы по итогам аттестации; обучение при введении новых технологий и инноваций; обмен опытом между членами педагогического коллектива.

2.3. **Форма наставничества** – способ реализации системы наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в заданной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

2.4. **Персонализированная программа наставничества** – это краткосрочная персонализированная программа, включающая описание

форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого, и на поддержку его сильных сторон.

2.5. Наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

2.6. Наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения; является активным субъектом собственного непрерывного личностного и профессионального роста, который формулирует образовательный заказ системе повышения квалификации и институту наставничества на основе осмысления собственных образовательных запросов, профессиональных затруднений и желаемого образа самого себя как профессионала (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование).

2.7. Куратор – работник образовательной организации из числа ее социальных партнеров (другие образовательные организации – общеобразовательные организации, образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации; учреждения культуры и спорта, дополнительного профессионального образования, предприятия и др.), который отвечает за реализацию персонализированных(ой) программ(ы) наставничества.

2.8. Тьютор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) – штатный или внештатный сотрудник ЦНППМПР, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования; принимает активное участие в процессе повышения квалификации (освоения содержания программ дополнительной профессиональной переподготовки) и роста педагогического мастерства педагогов; обеспечивает содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работает по направлениям деятельности педагогических работников и управленческих кадров во взаимосвязи с кураторами реализации персонализированных программ наставничества.

2.9. Система (целевая модель) наставничества ориентирована на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», что выражается в различных направлениях деятельности, результатах и показателях.

2.10. Система (целевая модель) наставничества в Саратовской области подразумевает необходимость совместной деятельности наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества.

2.11. **Методология наставничества** – система подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

2.12. **Система наставничества** – комплекс мер, способствующих обеспечению качественной подготовки наставников для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

3. Цели и задачи системы (целевой модели) наставничества

3.1. Основная цель системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области – создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансово-экономических условий и механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников и управленческих кадров, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов.

3.2. Основные задачи:

диссеминация передового педагогического опыта и лучших практик, в том числе в формате «горизонтального обучения»;

формирование единого педагогического пространства региональной образовательной экосистемы;

содействие развитию профессиональных и общественных объединений педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях;

обеспечение соответствующей помощи в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;

содействие повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;

оказание методической помощи в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников и управленческих кадров в

образовательных организациях;

содействие формированию системы единого научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на всех уровнях.

4. Организационные основы системы (целевой модели) наставничества

4.1. Система (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области предполагает реализацию каскадной модели, включающей региональный уровень, муниципальный уровень, уровень образовательной организации.

4.2. Систему (целевую модель) наставничества на региональном уровне реализует министерство образования Саратовской области (далее – Министерство).

4.3. Координацию деятельности по внедрению системы (целевой модели) наставничества осуществляет государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – Институт).

4.4. Систему (целевую модель) наставничества на муниципальном уровне реализуют органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

4.5. Реализация системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях (общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального образования, организациях дополнительного образования) осуществляется на основании соответствующих локальных актов.

4.6. Организация деятельности на региональном уровне:

4.6.1. институт осуществляет координацию деятельности по внедрению системы (целевой модели) наставничества посредством научно-методической деятельности ЦНППМПР.

4.6.2. в задачи деятельности ЦНППМПР входят:

формирование системы методического сопровождения освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций и персонифицированного подхода, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

облегчение переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику;

выявление, систематизирование, отбор и диссеминация новых рациональных и эффективных практик наставничества;

сбор и обработка сведений от органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, о кандидатурах муниципальных координаторов по наставничеству с указанием образовательных организаций;

формирование и ведение базы данных муниципальных координаторов; аккумулярование сведений о внедрении системы (целевой модели) наставничества в образовательных организациях в рамках мониторинга работы «наставник-наставляемый»;

проведение мероприятий, направленных на популяризацию системы (целевой модели) наставничества в Саратовской области, в том числе тренингов по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов, осуществляющих функции наставника в образовательных организациях Саратовской области.

4.7. Организация деятельности на муниципальном уровне:

4.7.1. органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, организующие сопровождение внедрения системы (целевой модели) наставничества, осуществляют:

отбор кандидатур муниципальных координаторов, курирующих систему (целевую модель) наставничества;

отбор кандидатур педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций для выполнения функций наставника;

отбор кандидатур педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций для формирования регионального электронного банка данных педагогических работников и управленческих кадров, осуществляющих функции наставника.

4.8. Организация деятельности на уровне образовательной организации:

4.8.1. образовательная организация в своей деятельности руководствуется нормативными актами и методическими рекомендациями, обеспечивающими внедрение (применение) системы (целевой модели) наставничества на федеральном и региональном уровнях;

4.8.2. образовательная организация обладает следующими полномочиями:

утверждение локальных актов о внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества, плана (дорожной карты) по ее реализации и иных документов в рамках собственной компетенции;

взаимодействие с различными структурами по проблемам наставничества во внешнем контуре (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве, проведение координационных совещаний, участие в конференциях, форумах, вебинарах, семинарах по проблемам наставничества и др.);

осуществление организационного, учебно-методического, материально-технического, инфраструктурного обеспечения системы (целевой модели) наставничества;

реализация системы (целевой модели) наставничества;

4.8.3. общее руководство и контроль за организацией и реализацией системы (целевой модели) наставничества осуществляется руководителем образовательной организации;

4.8.4. в зависимости от особенностей работы образовательной

организации и от количества наставников/наставляемых могут создаваться структуры, либо определяться ответственные лица (куратор реализации системы наставничества), назначаемые руководителем образовательной организации из числа своих заместителей.

5. Права и обязанности участников системы (целевой модели) наставничества

5.1. Министерство совместно с Институтом:

5.1.1. осуществляют контроль за соответствием деятельности системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области целям и задачам, предусмотренным настоящим Положением;

5.1.2. участвуют в подготовке и реализации мероприятий, отвечающих задачам, предусмотренным настоящим Положением;

5.1.3. формируют предложения по повышению эффективности системы (целевой модели) наставничества.

5.2. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации как участники системы (целевой модели) наставничества:

5.2.1. взаимодействуют с Министерством, Институтом, ЦНППМПР по вопросам реализации системы (целевой модели) наставничества;

5.2.2. участвуют в мероприятиях, способствующих развитию системы (целевой модели) наставничества;

5.2.3. участвуют в разработке нормативных и иных документов, способствующих развитию системы (целевой модели) наставничества в Саратовской области;

5.2.4. разрабатывают и проводят мероприятия, соответствующие целям и задачам системы (целевой модели) наставничества на своем уровне;

5.2.5. формируют предложения по повышению эффективности деятельности системы (целевой модели) наставничества;

5.2.6. формируют предложения для поощрения педагогических работников и управленческих кадров за активное участие в мероприятиях системы (целевой модели) наставничества.

6. Стимулирование реализации системы (целевой модели) наставничества

6.1. Стимулирование реализации системы (целевой модели) наставничества является инструментом мотивации и выполняет экономическую, социальную и моральную функции.

6.2. Нематериальные способы стимулирования предполагают комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса наставников, публичное признание их деятельности и заслуг, рост репутации, улучшение психологического климата в коллективе, увеличение работоспособности педагогических работников и управленческих кадров, привлечение высококвалифицированных специалистов, которые не требуют

прямого использования денежных и иных материальных ресурсов:

включение наставников в резерв управленческих кадров органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

учет опыта наставнической деятельности при проведении аттестации педагогических работников и управленческих кадров, конкурса на замещение вакантной должности, выдвижение на профессиональные конкурсы педагогических работников и управленческих кадров, в том числе в качестве членов жюри;

награждение наставников дипломами/благодарственными письмами, представление к награждению ведомственными наградами, поощрение в социальных программах.

6.3. Для популяризации роли наставника и повышения его статуса на региональном уровне предусматриваются организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников; проведение конкурсов профессионального мастерства; организация сообществ (ассоциаций) наставников, проведение конкурсов на лучшего наставника муниципалитета (региона) с соответствующим поощрением.

6.4. Способы стимулирования и поощрения наставнической деятельности педагогических работников и управленческих кадров носят вариативный характер и зависят от конкретных условий.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение утверждается соответствующим приказом Министерства.

7.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по инициативе Министерства, Института, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, приказом Министерства после соответствующего согласования.