

<p>Согласовано Совет обучающихся Протокол №1 От 26.08.2025г</p>	<p>Согласовано Совет родителей Протокол №1 От 26.08.2025г</p>	<p>Принято На заседании педагогического совета Протокол №1 От 26.08.2025г</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» А.Л. Левин Приказ № 372-ОД От 28.08.2025г</p>
---	---	---	---

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2 г.Красноармейска»

Содержание:

Пояснительная записка

Раздел I Целевой

- 1.1 Цели задачи воспитания
- 1.2 Направление воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III Организационный

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложения:

- 1. Календарный план воспитательной работы школы 1-4 классы
- 2. Календарный план воспитательной работы школы 5-9 классы
- 3. Календарный план воспитательной работы школы 10-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220), федеральная программа воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных</p>

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

<p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной</p>

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.</p>

объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих</p>

способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В условиях цивилизационных вызовов воспитательная работа должна быть направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.

Растут требования общества к выпускникам, которые должны быть подготовлены к новым рыночным отношениям, к новому, конкурентному обществу.

Стало очевидным, решение проблемы – в программно-целевом объединении усилий семьи, школы и общественных организаций в деле создания необходимых условий успешной социализации обучающихся

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

1. Полное наименование учреждения Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска

Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.»

2. Тип образовательного учреждения общеобразовательный

3. Вид образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа

4. Год основания школа состоит из двух зданий: здание №1 - 1978, здание №2 – 1939 г.

5. Юридический адрес, тел. Россия 412801, Саратовская область, г. Красноармейск, ул. Почтовая, 42, Тел: (845-50) 2-19-80 – здание №1,

412800, Саратовская область город Красноармейск, улица Захарова, д. 57, телефон (8-845-50) 2-29-35 – здание №2.

Филиалы:

Филиал МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска Саратовской области в с. Мордово», расположенный по адресу: 412830, Саратовская область, Красноармейский район, село Мордово, ул. Садовая, 2.

Филиал МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска Саратовской области в селе Бобровка », расположенный по адресу: 412836, Саратовская область, Красноармейский район, село Бобровка ул. Школьная, д. 11.

Филиал МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска Саратовской области в с. Высокое », расположенный по адресу: 412816, Саратовская область, Красноармейский район, село Высокое ул. Школьная д. 6

Филиал МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска Саратовской области в с. Сплавнуха », расположенный по адресу: 412834, Саратовская область, Красноармейский район, село Сплавнуха, ул. Ленина 30.

Филиал МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска Саратовской области в селе Некрасово», расположенный по адресу: 412833, Саратовская область, Красноармейский район, село Некрасово ул. Кирова32а.

Учреждение имеет структурные подразделения:

- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», Местонахождение структурного подразделения:

Саратовская область, г. Красноармейск, ул. Почтовая 42.

- Центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста» Местонахождение структурного подразделения: Саратовская область, Красноармейский район, с. Сплавнуха, ул. Ленина 30.

- Центр образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста»

Местонахождение структурного подразделения: Саратовская область Красноармейский район с. Высокое, ул. Школьная, д.6.

6. Учредители: УО АКМР Саратовской области

В школе обучается более 1000 учащихся, более 40 классов-комплектов. Обучение состоит из 3-х этапов:

- 1) начальное образование;
- 2) основное образование;
- 3) среднее общее образование

Воспитательная система школы строится на основе **базовых национальных ценностей** российского общества, таких как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

В основу внеучебной воспитательной деятельности положены следующие **принципы** :

1. приоритет общечеловеческих ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность.
2. природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности;
3. демократизм и гуманизм;
4. системность воспитания.

Важнейшим средством и источником развития личности является деятельность.

Через деятельность человек способен изменить окружающий мир и самого себя. Именно деятельность формирует образ мысли, способы, стиль самостоятельных действий личности, закладывающей черты и качества ее поведения в социокультурном пространстве. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность. Поэтому, определив цели и задачи воспитания, педагогический коллектив школы обратился к поиску системообразующей деятельности.

Во-первых, мы продолжаем традиционную воспитательную деятельность, через систему ключевых школьных дел.

Во-вторых, овладение социальным опытом осуществляется через функционирование детского самоуправления в школе, волонтерскую деятельность, социально-ориентированные акции и проекты.

В-третьих, приоритетным направлением работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. Традиционными формами в этом направлении стало создание

казачье-кадетских классов, отрядов «Юные друзья полиции», волонтерских отрядов.

В-четвертых, большое внимание в воспитательном процессе уделяется формированию ответственного и безопасного поведения и здорового образа жизни. Школьников объединяют отряды «Юных инспекторов дорожного движения» и «Дружины юных пожарных».

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образовательное учреждение реализует различные формы, средства и методы организации воспитательной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности, общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования естественно-научного и технологической направленностей с 2021 года. С 2011 года в школе реализуется технология «Казачье-кадетское движение».

В учреждении в 2021 году создан и действуют школьные спортивные клубы (ШСК) :

Центры не является юридическим лицом и действуют для достижения уставных целей Учреждения, а также в целях выполнения задач и достижения показателей и результатов национального проекта «Образование». Центры в своей деятельности подчиняется руководителю Учреждения (директору). *Созданы с целью* привлечения обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

- Школьный спортивный клуб «Путь чемпиона»,
Местонахождение структурного подразделения Учреждения:
Саратовская область, г. Красноармейск, ул. Почтовая, 42.

- Школьный спортивный клуб «Олимпик».
Местонахождение структурного подразделения: Саратовская область, Красноармейский район, с. Сплавнуха, ул. Ленина, 30.

- Школьный спортивный клуб «Вымпел»
Местонахождение структурного подразделения
: Саратовская область, Красноармейский район, с. Бобровка, ул. Школьная, д. 11.

- Школьный спортивный клуб «Авангард».
Место нахождения структурного подразделения: Саратовская область, Красноармейский район, с. Некрасово, ул.Кирова, 32а.

- Школьный спортивный клуб «Победа»
Место расположение структурного подразделения:
Саратовская область, Красноармейский район, с. Высокое, ул. Школьная, д.6.
В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности в школе начал работу школьный зал краеведения.

Реализуя воспитательные задачи, формируя социокультурную среду школа сотрудничает со следующими учреждениями культуры, образования и спорта:

1. ГИБДД ОМВД по Красноармейскому району;
2. ПДН ОМВД по Красноармейскому району;
3. Красноармейский Дворец культуры;
4. Красноармейское станичное общество;
5. Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Кондакова Виктора Александровича";
6. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа №1 г. Красноармейска Саратовской области";
7. МБУК "МЦБ" Красноармейского МР Красноармейская ЦДБ;
8. Красноармейский краеведческий музей;
9. КДН и ЗП при администрации КМР;
10. Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
11. Общественным Советом Красноармейского муниципального района;
12. Красноармейским районным отделением имени генерал-майора внутренней службы Григорьева Федора Андреевича Саратовского отделения Всероссийской Общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
13. Государственным фондом по поддержке участников СВО «Защитники Отечества» по Саратовской области;
14. Волонтерским центром г. Красноармейска;
15. Красноармейским военным комиссариатом г. Красноармейска и Красноармейского района.
16. Местным отделением «Движения первых» Красноармейского района;
17. Красноармейским краеведческим музеем;
18. Детской школой искусства;
19. Кинозалом «Глобус»;

В школе активно работает школьное научное общество. Учащиеся школы имеют возможность реализовать свои исследовательские проекты не только на базе школы, но имеют доступ предоставления в муниципальных, региональных учебно-практических конференциях, в том числе в ВУЗАХ г. Саратова. Это позволило существенно расширить

границы воспитательной среды, содействовать осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории.

Ключевые проекты и программы:

1. «Орлята России»

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. «Без срока давности»

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

3. «Киноуроки в школах России»

Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

4. «Движение первых»

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

5. «Навигаторы детства»

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

6. Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

7. «Цифровая образовательная среда»

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиционные школьные ритуалы

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени под гимн России.
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути.
- Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

Символика школы

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления: Герб, флаг.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Инвариантные модули:

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Трудовая деятельность»

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный театр»

Модуль «Школьное медиа»

Модули по выбору школы:

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Казачьи-кадетские классы»

Модуль «Точка роста»

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Направления	Школьные дела
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	<p>Благотворительные: «Подарок ветерану», «От сердца к сердцу», «Подари книгу», шефство над ветеранами педагогического труда.</p> <p>Экологические: «Покорми птиц», «День Земли».</p> <p>Патриотические: День воинов участников локальных конфликтов; организация торжественных мероприятий для ветеранов ВОВ.</p> <p>Трудовые: трудовые десанты по уборке, прилегающей территории акция «Школьный двор», акция «Цвети мой школьный двор».</p>
Участие во Всероссийских акциях , посвященных значимым отечественным и международным событиям.	«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Подари улыбку миру», «Капля жизни», «Голубь мира», спорт-альтернатива пагубным привычкам

На школьном уровне:

Направления	Школьные дела
Общешкольные праздники и образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	<p>✓ Образовательное событие «День учителя»</p> <p>(Утреннее поздравление, День самоуправления, Праздничный концерт, выпуск тематических газет или фотоколлажей, видеопоздравлений, поздравление ветеранов педагогического труда, праздничная стена в социальных</p>

	<p>сетях, тематическое оформление школы)</p> <p>✓ КТД «Новогодний калейдоскоп» (Мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодний класс», Новогодние представления, тематическое оформление школы)</p> <p>✓ Образовательное событие «День Победы» (Трудовые десанты по благоустройству памятных мест, поздравление ветеранов, тематические выставки, «Дорогами войны» (музыкально-литературные композиции), турнир по футболу, посвященный Дню Победы», фотовыставка «Бессмертный полк» , праздничные стена в социальных сетях, участие в акциях)</p> <p>✓ КТД «Природа и фантазия» (изготовление поделок из природного материала и оформление выставки, проведение осенних праздников, праздники, посвященные осени)</p> <p>✓ КТД «Мой город» (Фотоконкурс, посвященный празднованию Дня Города, оформление выставки, участие в городском праздновании шествии)</p> <p>✓ Праздник «Посвящение в казачата» (Проведение праздника посвящения в казачата совместно с казачьим станичным обществом и администрацией города, родителями и гостями)</p> <p>✓ Образовательное событие «День матери» (изготовление творческих работ, оформление выставки, праздник для мам)</p>
Мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>✓ День здоровья</p> <p>✓ «Папа, мама , я –спортивная семья»</p> <p>✓ Спортивные соревнования по видам спорта</p>

Духовно-нравственное воспитание, прививающая приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.	✓ Праздник «Масленица» ✓ Праздник «Рождество» ✓ Праздник «Светлая пасха» ✓ Конкурс творческих работ «Страницы православной книги»
Мероприятия развивающие Ценности научного познания, познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.	✓ Учебно-исследовательская конференция «Мир глазами детей»
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	✓ Посвящение в первоклассники (1-е кл.) ✓ Посвящение в 5-классники (5 класс) ✓ Последний звонок (9,11 класс)
Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	✓ Выпускные вечера 9-х, 11-х классов ✓ Торжественная линейка «День знаний» ✓ Торжественная линейка «Последний звонок» ✓

На уровне классных коллективов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник(классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положение в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему курсов внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1. Курсы внеурочной деятельности.

2. Школьные научные общества, олимпиады, научно практические конференции, поисковые и научные исследования.

3. Конкурсы и соревнования.

4. Экскурсии.

5. Общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Содержание рабочей программы курсов внеурочной деятельности должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему,

образованию);

- направлениям и видам внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Так же содержание должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и

пр.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов в следующих направленностях.

Направленности
• курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности
• курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению
• курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, функциональная грамотность
• курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
• курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
• курсы, занятия туристско-краеведческой направленности
• курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
• Курсы профориентационной направленности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся из числа старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, объединяющего командиров классных отрядов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

через организацию и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор, трудовой

сектор, учебный сектор);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вариативные модули

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- общешкольные экскурсионные дни, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Тематика экскурсионных дней:

исторические (военно-патриотические, историко-краеведческие; археологические; этнографические)

искусствоведческие (музыкально - театральные, художественные, народные промыслы)

литературные (литературно-биографические; историко-литературные, художественные (по местам, описанным в произведениях))

экологические (интересные природные объекты, заказники, парки, сады)

- многодневные экскурсионные программы выходного дня или каникулярного времени, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Организация и проведение профессиональных проб

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	<ul style="list-style-type: none">- Экскурсии на предприятия- Мастер-классы от специалистов- Профессиональные пробы- Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	<ul style="list-style-type: none">- Профориентационные тестирования- Консультации по востребованным профессиям- Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	<ul style="list-style-type: none">- Дни открытых дверей- Профориентационные лекции и вебинары- Участие в олимпиадах и конкурсах- Совместные проекты (творческие)

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Библиотеки и музеи	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсии в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация)	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. «Психолого-педагогическое изучение семей обучающихся»
 2. «Психолого-педагогическое просвещение родителей»,
 3. « Совместная деятельность»,
 4. «Соуправление»,
 5. «Работа с неблагополучными семьями»,
- «Психолого-педагогическое изучение семей обучающихся» включает диагностическую работу классных руководителей, социального педагога, психолога, а так же изучение

социального заказа со стороны родителей к образовательному учреждению, степень удовлетворенности их предоставляемыми образовательными услугами.

«Психолого-педагогическое просвещение родителей» предлагает педагогическое просвещение родителей и коррекцию принципов семейного воспитания через систему тематических родительских собраний, организацию семейных лекториев, консультативную работу специалистов, индивидуальную работу с семьей.

«Совместная деятельность» включает организацию совместного проведения свободного времени детей и родителей, включение родителей в развивающую, воспитательную и досуговую деятельность школьного коллектива.

«Соуправление» представляет включенность родительской общественности в учебно-воспитательный процесс через систему органов самоуправления: Совет родителей, Управляющий совет, родительский контроль.

«Работа с неблагополучными семьями» представляет защиту интересов и прав ребенка в «трудных» семьях, изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи, привитие ответственного отношения к воспитанию детей, а так же организует взаимодействие в работе с семьями СОП общественных и государственных организаций.

Формы реализации

На групповом уровне:

Совет родителей, Управляющий совет, родительский контроль участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, платформе «Сферум» и ВК, группы с участием педагогов, и др., на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- Инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД и др.)
- Оборудование системы тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

2) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

- Анкетирование "Социально-психологический климат в классе"
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения

3) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

- Индивидуальные маршруты коррекции
- Совет профилактики (1 раз в месяц)
- Дни профилактики (ежемесячно)
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

4) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

- Профилактические мероприятия:
- «Внимание– дети!», «Внимание, каникулы!»
- Дни безопасности (ежемесячно)
- Проект «Урок цифры» (кибербезопасность)
- Акция "Касается каждого" (профилактика ПАВ)
- День единых действий «Без срока давности»

5) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.:

- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство"
- Детские лектории с сотрудниками ГИМС ЧС, инспекторами ГИБДД и ПДН

б) организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

- Психолого-педагогические тренинги и деловые игры социально-психологической службы школы и специалистами центра социальной помощи семье и детям «Семья»

7) профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

- Профориентационная неделя "Твой выбор"
- Экологический десант "Зеленый патруль"
- Туристический слет
- Совместные спортивные и досуговые мероприятия с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья!»

8) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

- Проект "Наставник" (шефство старшеклассников, педагогов)

9) профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа "Успешный ученик" для слабоуспевающих

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, профориентационной, познавательной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры

№ п/п	Название	Форма партнерства
1.	ОГИБДД ОМВД России по Красноармейскому району	Реализация плана взаимодействия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма . Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность»). Организация и проведение совместных просветительских мероприятий, акций по профилактике травматизма детей на дороге.
2.	ПДН ОМВД России по Красноармейскому району	Реализация плана взаимодействия по профилактике правонарушений, преступлений бродяжничества. Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность»). Организация и проведение совместных профилактических мероприятий, акций.
3.	Красноармейский краеведческий музей	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Социальные партнеры») в рамках плана красноармейского краеведческого музея. Организация просмотра выставок известных художников, развлекательно-познавательные краеведческие праздники, игры;
4.	МБУК "МЦБ" Красноармейского МР Красноармейская ЦДБ	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Социальные партнеры»). Проведение совместных патриотических мероприятий, уроки мужества, встречи с интересными людьми, библиографические мероприятия.

5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детско-юношеская спортивная школа №1 г. Красноармейска Саратовской области "	Организация и проведение соревнований по волейболу, баскетболу, плаванию, футболу, шорт-треку, президентские , Дня здоровья и др. видам спорта.
6.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр творчества, отдыха, туризма детей и молодежи города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Кондакова Виктора Александровича" (МБУДО "ЦТОТД и М г.Красноармейска")	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Социальные партнеры»). Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проведение просветительских, профориентационных, творческих, культурно-массовых, туристических мероприятий
7.	Красноармейский автомобилестроительный колледж - филиал РАНХиГС	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») . Поддержка учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных проб.
8.	Красноармейский Механический Завод	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») . Экскурсионная деятельность, проведение профессиональных проб.
9.	Красноармейское станичное общество	Реализация рабочей программы воспитания (Модуль «Казачьи –кадетские классы»).
		Проведение патриотических, просветительских и профориентационных мероприятий, мастер-классов.
10.	Красноармейский Дворец культуры	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Социальные партнеры»). Развлекательные, познавательные, мероприятия, митинги, посвященные памятным датам, просмотр отечественных фильмов и спектаклей региональных театров, тематические культурно развлекательные мероприятия, игры для учащихся.

11.	Красноармейский центр социальной помощи семье и детям	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность»). Организация и проведение совместных профилактических мероприятий, акций.
12.	КДН и ЗП при администрации КМР	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность»). Организация и проведение совместных профилактических мероприятий, акций.
13.	КУ СО "ЦЗН г. Красноармейска"	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профориентация») . Экскурсионная деятельность, проведение профессиональных проб.
14.	Красноармейское районное отделение Саратовского областного отделения Всероссийской общественной организации «БОЕВОЕ БРАТСТВО» имени генерал-майора внутренней службы Григорьева Ф.А.	Реализация рабочей программы воспитания (Модуль «Казачьи –кадетские классы» «Социальные партнеры»). Проведение патриотических, просветительских и профориентационных мероприятий, мастер-классов.
15.	Пожарно-спасательная часть № 43 г. Красноармейска	Реализация рабочей программы воспитания (модуль «Профилактика и безопасность», «Социальные партнеры»). Организация и проведение совместных профилактических мероприятий, акций.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. А если ребенок принимает непосредственное участие в её организации или оформлении, то это позволяет реализовать деятельностный подход в воспитании и сплотить детско-взрослое сообщество по достижению общих целей. Отсюда вытекает **цель** данного модуля: использование воспитательного потенциала совместной деятельности детей и взрослых при организации предметно-эстетической среды школы.

Содержанием деятельности в данном модуле является творческое проектирование оформления классных комнат, школьных коридоров, фасадов, пришкольной территории и организация трудовой деятельности по реализации проектов, использование тематических, событийных, информационных стендов, выставок, инсталляций в воспитательной деятельности.

Основными участниками могут являться учащиеся, их родители и педагогический коллектив школы. Главным результатом должна стать сформированная мировоззренческая позиция: труд – это творчество, с помощью труда человек преобразовывает окружающую действительность и делает мир лучше. В процессе реализации модуля укрепляется сотрудничество семьи и школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Привлечение учащихся к проектированию оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия, например конкурс проектов «Школьный коридор», «Дом, в котором мы живем»;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), например, фотовыставка «Мой город», конкурс творческих работ «Мир глазами детей», «Краски осени», «Весенняя капель»;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, например, акции «Школьный двор», «Посади дерево»;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов и их родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Например, инсталляции «Новогодняя сказка», «Масленица», «Первый звонок», «Прощай, школа», «9 мая».

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест), например проект по благоустройству пришкольной территории «Украсим мир цветами».

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Например, стенды «Из истории школы», «Наша гордость», «Правила дорожного движения для детей», «Антитеррористическая безопасность» и др.

Данные формы работы задействуют все уровни воспитания.

На внешкольном уровне:

Проведение социальных проектов - совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогическими работниками комплексов дел экологической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума и среды;

Участие в муниципальных, в региональных, во всероссийских конкурсах по проектированию предметно-эстетической среды, благоустройству территории школы, в муниципальных акциях и мероприятиях по благоустройству города, развитие социального партнерства с организациями города.

На уровне образовательной организации:

проведение акций, организация творческих конкурсов, трудовых десантов, организация летней трудовой практики;

- проведение церемонии награждения обучающихся, родителей, педагогических работников за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Организация классных дел по благоустройству классных комнат, организация дежурства, выбор ответственных за озеленение.

участие школьных классов в реализации общешкольных дел, трудовых, экологических десантов и акций;

использование наглядно-информационных ресурсов школьной среды при проведении классных мероприятий.

На уровне обучающихся:

Вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в классные и школьные дела в одной из возможных для них ролей: проектировщика, творца, исполнителя, ответственного за различные поручения фотокорреспондента и т.д.,

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения совместных дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализе дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, микрорайона;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Школьный двор».

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов» (по необходимости)

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - «Учись легко» (поддержка по математике)
Наставничество	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации» 	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинг «Будем знакомы!» - Помощь в общении
Включение в образовательный	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов на русском языке

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
процесс		

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы	- Игра «Мы — одна команда» -Тренинги по коммуникации
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	-Беседа «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «От сердца к сердцу» - Акция «Школьный двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы	Праздники народного календаря
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов	- Проект «Киноуроки России»
Межкультурные проекты	- Конкурс «Мы едины»	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Исток», является добровольным, самоуправляемым общественным объединением, созданным в интересах достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных и иных общественно-полезных целей. Оно осуществляет свою деятельность на территории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 города Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.». Это некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Участие членов отрядов «Орлята», ЮДП, ДЮП, первичка РДДМ («Движение первых») в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» создан школьный спортивный клуб «Путь чемпиона». ШСК является организационной формой детско-юношеского объединения физкультурно-спортивной, туристской, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию физической культуры, спорта, туризма и культурно-массовой работы.

Деятельность ШСК строится на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и охраны здоровья обучающихся; ученического самоуправления; свободного физкультурного образования; воспитания гражданственности и любви к Родине; учета культурно-исторических традиций региона; общедоступности и адаптивности, реализуемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ к уровням и особенностям здоровья, физического развития, физической подготовленности обучающихся.

Задачи спортивного клуба:

Активное содействие физкультурному и духовному воспитанию детей с крепким здоровьем и высоким уровнем психофизической готовности к труду и защите Родины:

- проведение пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта среди учащихся.
- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий.
- организация различных форм физкультурной и спортивно - массовой работы среди детей и подростков.

- воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей.

- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта и родителей, учащихся гимназии.

- улучшение спортивных достижений, обучающихся в образовательном учреждении.

- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Путь чемпиона» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, президентских спортивных состязаний, президентских спортивных игр, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, соревнований, туристских походов и слетов и т. д;
- формирует сборные команды по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях районного, городского и регионального уровня ресурсов;
- организация участия в акциях спортивной направленности, акциях по пропаганде здорового образа жизни;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, здорового образа жизни, информирование обучающихся о развитии спортивного движения, спортивных достижениях Российского спорта;
- создание сети физкультурного актива во всех учебных классах образовательного учреждения;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба, победителей в школьных соревнованиях по различным видам спорта;

Показатели эффективности работы спортивного клуба:

- устойчивый интерес учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на соревнованиях различных уровней;
- увеличение занятости учащихся в спортивных секциях образовательного учреждения;
- массовость посещения физкультурно-оздоровительных мероприятий, в том числе учащихся с ОВЗ.

Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного зала краеведения предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

Модуль «Школьный театр».

На базе школы работают театральные кружки в рамках внеурочной деятельности. Школьный театральный кружок – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

- Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.
- Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.
- Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль, тематическая сценка.

Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее

интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Модули по выбору образовательной организации

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это возможность самосовершенствования и личностного роста, развития профессиональных навыков, получения первого опыта работы в команде, расширение круга общения, реальная возможность человеку почувствовать себя гражданином, принять участие в социальном развитии.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Основными направлениями добровольческой (волонтерской) деятельности являются: досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков), трудовая помощь, оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами), профилактика здорового и безопасного образа жизни, творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников), деятельность в рамках охраны окружающей среды, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб). Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности: мероприятия, акции, проекты, фестивали, коллективные творческие дела, конкурсы.

Реализуется через деятельность волонтерских отрядов. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе городских организаций: открытие городского парка отдыха «Козий парк», организация и проведение праздника «Масленица», открытие турнира по боксу.

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы: «Милосердие» ко Дню пожилого человека; «Полка добра», «Колокольчики добра».

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий: День спонтанного проявления доброты совместно со специалистами «Центра социальной помощи семье и детям «Семья»»;

- Участие в акциях, проводимых РДШ: «Свеча памяти», «Голубь мира» и др.

- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в мероприятиях по сбору помощи для нуждающихся: акция «От сердца к сердцу», для детей инвалидов совместно с ЦТОДТиМ г. Красноармейска; акция «Лапа помощи» оказание помощи бездомным животным приюта «Мартин»;

- Проведение совместно с инспекторам ГИБДД профилактических акций , направленных на предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма «Засветись» , «Берегите свои сердечки», «Пешеходный переход», «Пристегни самое дорогое».

На уровне школы:

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

- Организация КТД на привлечение внимания, заботы, уважения: неделя благодарности учителям (выпуск праздничных стенгазет, видео-поздравлений, изготовление поздравительных открыток, приготовление сюрпризного момента «Спасибо, Вам, учителя!»), акция «Сердце ангела» (изготовление подарков и поздравлений, сбор помощи детям, оставшимся без попечения родителей)

- С целью пропаганды здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, привлечение учащихся к реализации профилактического проекта «Касается каждого!» (конкурс творческих работ «Наше здоровье в наших руках», проведение тренингов, изготовление буклетов и распространение их среди школьников, мероприятий), акция «Красная ленточка» (распространение красной ленточки, памятки).

- С целью привлечения внимания школьников к экологическим проблемам: организация и проведение КТД «Цвети мой школьный двор», «Школьный двор» (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками школьного двора), акция «Голубая лента» за сохранение чистоты воды, КТД «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек, кормление птиц, фотоконкурс «А на моей кормушке», конкурс творческих работ «Зимующие птицы», мероприятие «Берегите елки» (изготовление и размещение памяток о бережном отношении к зеленым насаждениям в канун новогодних праздников, оформление информационного стенда) .

- Акции патриотической направленности «Забота», «Треугольник Победы», «Улица генерала Захарова», «Стела Героя Советского Союза Танцорова Г.В.».

- Проведение профилактических акций, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма «Родительский патруль», «Безопасная елка».

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне класса:

Классные коллективы являются участниками мероприятий волонтерского движения на выбор по интересам.

Волонтерская деятельность организована работой отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный» и др. в соответствии с программами внеурочной деятельности.

На индивидуальном уровне:

Обучающиеся школы добровольно выбирают направление волонтерской деятельности. Участие может быть как систематическим, так и единичным. Возможно, как активное, так и пассивное индивидуальное участие в мероприятиях волонтерского движения, проводимых на различных уровнях.

Ожидаемые результаты:

- у школьников сформируется устойчивый интерес к добровольческой деятельности.
- система бескорыстной помощи и добровольной поддержки нуждающимся семьям, посещающим дошкольную организацию.
- сформируется группа активистов из числа обучающихся, родителей и сотрудников по оказанию добровольной деятельности.

Модуль «Казачьи-кадетские классы»

Основные цели деятельности кадетского казачьего класса - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие кадетов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Казачий кадетский класс создаётся при наличии необходимых условий для обучения, воспитания, специальной подготовки, охраны жизни и здоровья кадет. Открытие кадетского казачьего класса на базе МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» осуществляется в установленном порядке в соответствии с приказом директора школы с согласия учредителя, по инициативе участников образовательного процесса и казачьего общества.

Комплектование кадетского казачьего класса осуществляется из числа обучающихся школы на основе добровольного желания детей и с письменного согласия их родителей (законных представителей), ознакомленных с данным Положением. Количество обучающихся определяется в соответствии с учётом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Финансирование деятельности кадетских казачьих классов, включая обеспечение обучающихся казачьего класса форменным казачьим обмундированием может осуществляться за счет средств казачьих обществ, родителей, спонсоров и иных источников финансирования, не запрещенных законодательством.

По договоренности помощь в деятельности казачьего кадетского класса могут оказывать:

- структуры МЧС, МВД и воинские подразделения, находящиеся на территории г.Красноармейска;
- спортивные организации;
- государственные, общественные и коммерческие организации, юридические и частные лица.

Обучающиеся кадетского казачьего класса самостоятельны в праве свободного перехода в традиционный общеобразовательный класс.

Обучение в кадетском казачьем классе осуществляется в соответствии с федеральным базисным учебным планом по общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования, программам регионального компонента содержания образования, компонента образовательного учреждения.

Основной формой работы является внеурочная деятельность, организуемая через систему дополнительного образования духовно-нравственного, физического развития и социализации обучающихся; систему воспитательной работы, направленной на возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества.

Обучающиеся кадетского казачьего класса могут принимать участие во всех спортивных, культурно-массовых и патриотических мероприятиях разного уровня, в специализированных мероприятиях, организуемых казачьим обществом (конкурсе казачьей культуры «Великая казачья Русь», спортивно-казачьи игры «Пока мы едины – мы непобедимы!», «Казачьи забавы», экскурсии в музей, казачьи станицы)

Модуль «Точка роста»

Дополнительное образование реализуется на базе структурного подразделения Центра естественно-научного образования и технологической направленностей «Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». Достижению этой цели способствует одновременное обновление материально-технической базы, обновление содержания образовательных программ и обучение педагогов новым компетенциям.

Данный центр работает над формированием у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных

общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центры не являются самостоятельными юридическими лицами и создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, в целях формирования современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам

«Физика», «Химия», «Биология», а также повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации. Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать:

- с различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- с иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры «Точка роста»;
- с федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров «Точка роста», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;

обучающимися родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно- научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» составляет - 59 человек. Из них :

Высшая категория – 5;

Первая категория – 32;

Отраслевые награды:

- «Заслуженный учитель» - 0;

- «Отличник народного просвещения» - 2;

- «Почетный работник общего образования» - 6;

- награжденные Грамотами Министерства образования и науки РФ - 4

1 педагог является молодым специалистом.

В школе - 43 классных руководителя, многие из которых имеют большой опыт работы с классными коллективами. Опыт классного руководства меньше трех лет у 5 учителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе -2
- Заместитель директора по воспитательной работе -1,5
- Советник директора по воспитанию -0,75
- Заведующий библиотекой -1,5
- Педагоги-психологи - 3
- Социальный педагог- 2
- Учитель –логопед -0,25
- Учитель – дефектолог – 0,25
- Классные руководители - 43

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги психологи, учитель логопед, учитель – дефектолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, педагогическим советом, советом родителей и советом старшеклассников.

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя , социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, советника директора по воспитанию, заведующего библиотекой
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о школьном методическом объединении
4. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
5. Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождение
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
7. Положение о службе школьной медиации
8. Положение о школьном спортивном клубе
9. Положение о наставничестве
10. Правила внутреннего распорядка
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении
12. Положение о Совете старшеклассников

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Данные учащиеся имеют индивидуальный образовательный маршрут (адаптированные программы обучения).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося: вовлечение (по возможности) каждого ребенка с ОВЗ в массовые и основные дела школы, в одной из возможных для них ролей: исполнителей песен и стихов, танцевальных упражнений, выполнение рисунков и поделок, участие в конкурсах, выставках различного уровня, благотворительных акциях;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности (индивидуальная и групповая работа с психологом). При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка с ОВЗ, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная работа с обучающимися ОВЗ:

- индивидуальная помощь ребенку с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки к участию в основных делах и конкурсах;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к участию в основных делах школы, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом;

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Основные принципы:

1. **Публичность** - торжественные церемонии награждения с участием школьного сообщества
2. **Прозрачность** - четкие критерии, закрепленные в Положении о поощрениях
3. **Регулярность** - ежемесячные, квартальные и годовые награждения
4. **Баланс** - сочетание индивидуальных и коллективных форм поощрения
5. **Инклюзивность** - участие всех субъектов образовательного процесса (ученики, родители, педагоги)
6. **Дифференциация** - многоуровневая система наград

Механизмы фиксации достижений:

1. Достижения в учебе
2. Участие в мероприятиях
3. Реализованные проекты
4. Грамоты и награды

Формы поощрения:

- Торжественное вручение грамот и дипломов
- Публикации в школьных СМИ
- Вручение ценных подарков

Благотворительная поддержка:

- Поддержка детей из малообеспеченных семей

Информационное сопровождение:

- Публикации на официальном сайте
- Персональные благодарственные письма родителям
- Фотоотчеты в социальных сетях

Контроль и обратная связь:

- Ежегодный мониторинг эффективности системы
- Анкетирование участников

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В школе обучается более 1000 учащихся, более 60 класса-комплекта. Обучение проводится в двух городских зданиях, 5 филиалах. Воспитательная работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности по направлениям, которые определены в примерной программе воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое – воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, экологическое, трудовое, ценности научного познания.

Воспитательная система школы строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность,

семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

В основу внеучебной воспитательной деятельности положены следующие принципы:

1. приоритет общечеловеческих ценностей: добро, уважение, ответственность, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность.
2. природосоответствие воспитания: опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности, возможности;
3. демократизм и гуманизм;
4. системность воспитания.

Важнейшим средством и источником развития личности является деятельность.

Через деятельность человек способен изменить окружающий мир и самого себя. Именно деятельность формирует образ мысли, способы, стиль самостоятельных действий личности, закладывающей черты и качества ее поведения в социокультурном пространстве. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность.

Для достижения цели и задач воспитания, педагогический коллектив школы определил системообразующую деятельность. Это

Во-первых, традиционная воспитательная деятельность, через систему ключевых школьных дел.

Во-вторых, овладение социальным опытом через функционирование детского самоуправления в школе, волонтерскую деятельность, социально-ориентированные акции и проекты.

В-третьих, приоритетным направлением работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. Традиционными формами в этом направлении стало создание казачье-кадетских классов, отрядов «Юный друг полиции», волонтерских отрядов.

В-четвертых, большое внимание в воспитательном процессе уделяется формированию ответственного и безопасного поведения и здорового образа жизни, работа отрядов Юных пожарных (ДЮП), Юный инспектор дорожного движения (ЮИД), Юный эколог, Юнармеец.

В-пятых, формирование исследовательских, поисковых навыков обучающихся через проектную и учебно-исследовательскую деятельность через работу школьного научного общества обучающихся (ШНОО).

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательная работа в школе проводится, учитывая особенности социокультурного окружения. Доступность спортивных и культурных объектов, что создает возможность тесного сотрудничества с МБУ ДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», районным дворцом культуры, спортивной школой, с красноармейским краеведческим музеем, городской библиотекой.

Контингент обучающихся очень разнообразный. Рискогенным фактором является обучение детей воспитанников детского дома, непостоянный состав детей центра «Семья». Школа готова принять обучающихся со статусом «беженцы», «переселенцы». Созданы условия и выполняются меры поддержки детей из семей СВО. В школе обучаются несовершеннолетние, для которых русский язык не является родным, однако они свободно общаются на русском языке. Все дети вовлечены в воспитательные мероприятия, проводимые в школе и за ее пределами.

Воспитательной деятельностью занимаются классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотекарь, педагоги-организаторы ОБЗР, учителя физической культуры, учителя музыки и педагоги-предметники. Но ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Воспитательная работа в школе проводится, учитывая особенности социокультурного окружения.

Традиционными стали внешкольные мероприятия, проводимые совместно:

- с МБУ ДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска»- конкурсы детского творчества,

посвященные Дню народного единства, Дню Матери, Дню Защитника Отечества новогодним праздникам, туристические слеты, конкурсные мероприятия отрядов ЮИД и ДЮП, смотр патриотической песни, фестиваль талантов и др.

- с районным дворцом культуры- развлекательные, познавательные, мероприятия, митинги, посвященные памятным датам, просмотр отечественных фильмов и спектаклей региональных театров;

- со спортивной школой- соревнования по волейболу, баскетболу, плаванию, футболу, шорт-треку, президентские состязания;

- с краеведческим музеем - просмотр выставок известных художников, развлекательно-познавательные краеведческие праздники, игры;

- с городской библиотекой- проведение совместных патриотических мероприятий, уроки мужества, встречи с интересными людьми, библиографические мероприятия.

Рабочая программа воспитания реализуется по модулям:

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Детское общественное объединение», «Экскурсии, экспедиции, походы» «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Волонтерство», «Казачьи-кадетские классы», «Точка роста».

В рамках реализации инвариантного модуля «Ключевые общешкольные дела»

В школе есть система ключевых школьных традиционных дел - праздник первого звонка, последний звонок, День самоуправления (или День дублера), День Здоровья, «Осенний бал», КТД «Природа и фантазия», День матери, КТД «Мастерская Деда Мороза», Конкурс «Парни бравые», учебно-исследовательская конференция, стартинейджеры и др.

В рамках реализации инвариантного модуля «Школьный урок» устанавливались доверительные отношения между педагогическими работниками

и его обучающимися, что способствовало позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждало обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использовались воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Анализ посещенных уроков, административное наблюдение подтверждает, что педагогическим коллективом ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения.

Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» деятельность педагогов ориентирована на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Классные руководители проводили индивидуальную работу с обучающимися класса, учителями-предметниками, родителями обучающихся (законными представителями), инициируют участие класса в общешкольных ключевых делах, проводят классные часы и мероприятия, работали над коррекцией поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения.

Большая работа проводилась по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию навыков здорового образа жизни.

Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Курсы внеурочной деятельности посещают 100% обучающихся школы. Охват обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам (в школе и вне школы) в общей численности составляет около 90 %. Причем этот показатель был достигнут за счет сетевого взаимодействия с МБУ ДО «ЦТОТД и М г. Красноармейска», доступности спортивных и культурных объектов города, открытия центра естественно-научного и технологической направленностей «Точка роста».

В летний период в школе организована работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в котором заняты обучающиеся начального уровня обучения, организована работа на учебно-опытном участке по графику.

В осенние, весенние и зимние каникулы учащимся предлагаются разнообразные мероприятия (творческие, спортивные, исследовательские, экскурсионные, предметные), проводимые как в очном режиме, так и в дистанционном формате.

Учащиеся школы принимают активное участие в творческих конкурсах, учебно-исследовательских конференциях спортивных соревнованиях и занимают призовые места.

Реализация модуля «Самоуправление»

Все учащиеся школы это одно большое детское общественное объединение, в которое входят все классные коллективы. Деятельность детских объединений направляет и координирует Совет обучающихся, который состоит из 25 обучающихся основного и среднего уровня обучения. Члены Совета обучающихся являются связующим звеном между администрацией, педагогами и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета обучающихся.

В школе положено начало в формировании школьного ученического самоуправления, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

Реализация модуля «Общественное детское объединение»

Активно работают отряды Юный друг полиции (ЮДП), отряд Юных пожарных (ДЮП), Юный инспектор дорожного движения (ЮИД), Юный эколог, Юнармеец, ШНОО.

В рамках объединений проводятся мероприятия, они принимают участие в конкурсах, акциях различного уровня, расширяют свой кругозор, получают новые знания. Работа в этих объединениях проводится в соответствии с планом курсов внеурочной деятельности и с участием социальных партнеров (ГИБДД, ОМВД, Госпожнадзор, военный комиссариат).

Охотно учащиеся школы принимают участие в мероприятиях РДДМ. РДДМ предлагает много интересных форм проведения мероприятия, таких мобильных и имеющих огромное воспитательное значение. Но на сайте РДШ официально зарегистрированы 65 обучающихся школы. Однако большинство обучающихся школы являются активными участниками практико-ориентированных мероприятий, акций, проводимых РДДМ. Таких как акция «Лапа помощи», «Сад Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти» и др.

Детским объединениям оказывается информационная поддержка путем освещения их деятельности на школьном сайте, в средствах массовой информации, объявляется

благодарность, вручаются дипломы, сладкие призы. По итогам всех лет обучения самым активным общественным деятелям школы вручаются грамоты министерства, главы красноармейского муниципального района.

Реализация мероприятий модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) Экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, по достопримечательным местам города и района, в технопарк, на предприятие, на природу, в с. Золотое на родину Героя Советского Союза Танцорова Г.В.,
- 2) Интерактивные экскурсии;
- 3) Турслет в ДОЛ «Дубрава» с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафет;
- 4) Экскурсии культурные, исторические, памятные центры г. Саратова г. Пензы.

Реализация модуля «Профориентация»

Особое внимание в течение учебного года уделялось самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, работа с родителями, создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Работа проводится в рамках курсов внеурочной деятельности, общеразвивающих дополнительных образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Проведен тематический классный час по профориентации «Профессия – учитель», День дублера.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» была организована трансляция профориентационных уроков «Шоу профессий», который посвящён автомобильной промышленности и компетенции «Кузовной ремонт», «Технологии моды», спецвыпуск совместно с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций «ArtMasters», приняли участие в онлайн-уроке «Уроки цифры».

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным анкетирования.

На классных родительских собраниях родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

Учащиеся 9-11 классов принимали активное участие в онлайн-встречах с представителями учебных заведений, в Днях открытых дверей учебных заведений. С целью расширения знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить, организовали встречи с представителями высших учебных заведений г.Саратова (СГАУ, РАНХиС, Технический университет и др.), встречи с сотрудниками исправительной колонии,

сотрудниками полиции и ГИБДД. Информация о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях г. Саратова и области регулярно размещались на сайте школы и в классных группах.

Приняли участие в онлайн тестировании. В результате проектной деятельности познакомились с профессиями педагога, художника, исследователя и др.

В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов проводится организация профессиональных проб и практик.

В открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию приняли участие всех уровней обучения.

Реализация модуля «Предметно-эстетическая среда школы»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Содержанием деятельности в данном модуле является творческое проектирование оформления классных комнат, школьных коридоров, фасадов, пришкольной территории и организация трудовой деятельности по реализации проектов, использование тематических, событийных, информационных стендов, выставок, инсталляций в воспитательной деятельности.

Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1) Привлечение учащихся к проектированию оформления интерьера школьных помещений;

2) Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), например, фотовыставка «Мой город», конкурс творческих работ «Мир глазами детей», «Краски осени», «Весенняя капель»;

3) Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха, например, акции «Школьный двор», «Посади дерево»;

4) Благоустройство классных кабинетов;

5) событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Например, инсталляции «Новогодняя сказка», «Масленица», «Первый звонок», «Прощай, школа», «9 мая»;

6) Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Например, стенды «Из истории школы», «Наша гордость», «Правила дорожного движения для детей», «Антитеррористическая безопасность» и др.

Данные формы работы задействуют все уровни воспитания.

Реализация вариативного модуля «Волонтерство»

В школе активно работают добровольческие отряды «Доброволец», «Бумеранг», «Волонтеры и ЕНот», которые насчитывают 65 человек активистов, инициаторов всех социально-значимых, патриотических, экологических, инклюзивных, информационных,

культурных, событийных акций - «Блокадный хлеб», «Служи, солдат!», «Белая ромашка», «От сердца к сердцу», «Зажги синим», «Лес Победы», «Красная ленточка», «Голубая лента», «Я голосую за...», «Лапа помощи», «Собери макулатуру, спаси дерево», «Окна победы» и др. Участниками акций, мероприятий, проводимых волонтерами - являются все учащиеся школы (100%). На сегодняшний день регистрацию на сайте «Добро.ру» прошли 170 учащихся школы. Мы организаторы 5 акций на сайте «Добро.ру» - «Блокадный хлеб», «Школьный двор», «Час земли», «Окна Победы», «Красная ленточка».

Реализация модуля «Казачье –кадетское движение»

С 2011 года в школе реализуется технология «Казачье-кадетское движение». Движением охвачены около 16% от всех учащихся школы. В реализации технологии «Казачье кадетское движение как основа духовно- патриотического воспитания учащихся» школа сотрудничает:

- Красноармейская казачья станица
- МОУ «СОШ № 19 с. Луганское»
- Храм святых первоверховных апостолов Петра и Павла г. Красноармейска
- Местное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» имени генерал-майора внутренней службы Григорьева Федора Андреевича.
- Военный комиссариат города Красноармейска и Красноармейского района.

Реализация вариативного модуля «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» создан Центр образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста» с целью обновления содержания и методов обучения предметной области «Химия», «Физика» и «Биология». Торжественное открытие Центра состоялось 9 сентября 2021 года.

Деятельность Центра в течении учебного года отражалась в специальном разделе «Центр «Точка роста» официального сайта общеобразовательной организации.

С использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей были реализованы рабочие программы: по физике 7-9 классы, 10-11 классы, по биологии 6-9 классы, 10-11 классы, по химии 8-9 классы, 10-11 классы; дополнительные общеразвивающие программы «Всезнайка», «Я познаю мир химии», «Я – часть биологии, или Мир внутри и вокруг меня», «Робототехника», «Физика в задачах», «Волонтеры и ЕНот», «Реальная математика», «Математика и природа».

13 педагогических работников реализуют образовательные программы на базе центра естественно-научной и технологической направленностей.

7 программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации так же реализуются с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей.

Предметными областями: «Химия» охвачено 26% обучающихся, «Физика» - 36% обучающихся, «Биология» - 55 % обучающихся. Программами дополнительного образования- 70 % обучающихся.

Активно используются возможности Центра во внеурочное время для проведения мероприятий и их подготовки, что создает возможность приобрести навыки работы в команде.

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся 1-11 классов, используя технические средства Центра «Точка роста», приняли участие во Всероссийских эколоках «Эколята — молодые защитники природы» - 112 участников, в эколоке «Редкие виды» - 29 участников, во Всероссийском открытом уроке по химии «Наука превращений» приняли участие 20 обучающихся, в X областном проекте «Апрельский марафон 2022» -5 учащихся и др. Получены благодарственные письма. Во Всероссийском фотоконкурсе «Птичий пир» -15 участников получили сертификаты.

Одной из основополагающих задач школы является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и обеспечение их безопасности. Поэтому в Рабочую программу воспитания вносим модули «Профилактика и Безопасность».

Деятельность педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведётся планомерно и системно при взаимодействии с субъектами системы профилактики: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Красноармейского муниципального района, ГБУ СО «Красноармейский центр социальной помощи семье и детям «Семья», ПДН ОМВД России по г. Красноармейску Саратовской области, органами опеки и попечительства администрации Красноармейского МР. Имеются планы взаимодействия. Профилактическая работа планируется и ведется с учетом общешкольных целей и задач, возрастных и личностных особенностей учащихся, с учетом результатом СПТ, положения семей. Деятельность осуществляется с учетом реализуемых программ и воспитательных проектов в разных направлениях, с использованием активных форм и методов работы.

Организация работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия осуществляется в рамках систематической профилактической работы:

- 1) Ежедневное наблюдение;
- 2) Контроль успеваемости и посещаемости;
- 3) Изучение интересов в детской и подростковой среде (анкетирование, рейды в места возможного пребывания детей и молодежи);
- 4) Заседания совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними, на которых, в присутствии родителей (законных представителей), рассматриваются проблемы несовершеннолетних: успеваемость, посещаемость учебных занятий, поведенческие нарушения. Также на заседаниях рассматриваются Постановления КДН и ЗП, сообщения ПДН ОМВД России по Красноармейскому району.
- 5) Диагностическое направление: - диагностика адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов, - диагностика отношений в коллективе (социометрия), - социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (от 13 лет), направленное на раннее выявление потребления наркотических и психотропных веществ, - диагностика уровня воспитанности, отношения к здоровому образу жизни, - индивидуальная диагностика детей и подростков.
- 6) Межведомственное взаимодействие МБОУ «СОШ №2 г. Красноармейска» и КДН и ЗП, ПДН ОМВД России по г. Красноармейску.

В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков в образовательной организации. Но, еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками (поведенческие нарушения, пропуски уроков без уважительной причины, неуспеваемость по учебным предметам).

Поэтому в Рабочую программу воспитания вносим модули «Профилактика» и «Безопасность».

Учитывая особенности и результативность воспитательной работы, достижения учащихся и педагогического коллектива в части решения воспитательных задач, следует определить дальнейшие направления воспитательной деятельности педагогического коллектива школы.

Для создания условий саморазвития и самореализации творческих способностей школьников, формирования основ здорового образа жизни, профилактике правонарушений, умению правильно организовать свой досуг, и успешной социализации в обществе, активизировать деятельность детских общественных объединений. Продолжить регистрацию волонтерского отряда, регистрацию обучающихся и педагогов в РДШ, что будет способствовать изучению новых технологий работы по реализации мероприятий, развитию новых форм и практик воспитания и социализации, обеспечивающих устойчивое развитие личности обучающегося с использованием механизма ученического самоуправления.

Осуществлять поддержку и поощрения лучших форм добровольческой деятельности, наиболее активных общественных объединений. Шире использовать современные практико-ориентированные формы проведения мероприятий, способствующие социальной адаптации обучающихся, организованный каникулярный отдых детей, включая мероприятия по

обеспечению безопасности их жизни.

Привлечение обучающихся школы в получении доступного дополнительного образования, основанного на механизме персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО), с использованием сетевого взаимодействия, возможностей центра образования естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей «Точка роста». Обеспечение системы сопровождения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников по вопросам дополнительного образования детей.

Реализация талантов обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий с привлечением к участию в мероприятиях различного уровня, поощрение победителей и призеров, участников.

Усилить индивидуальную профилактическую работу по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий. Активизировать работу службы медиации.

Активнее использовать возможности всероссийских профориентационных платформ, онлайн-уроков, дистанционных образовательных и тестовых программ, проектов «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.

Создание системы социального партнерства с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости в решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся. Организация профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий. Формирование знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда, используя внеурочную деятельность и образовательный процесс. Активизировать участие обучающихся в профориентационных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ).

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Осуществляя анализ воспитательной работы, необходимо сосредоточить внимание на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемой в школе внешкольной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством организации предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- отсутствия деструктивных проявлений у учащихся, результативности деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений
- качеством и результативностью деятельности центра естественно-научного и технологического направлений «Точка роста»;
- результативностью деятельности школьного спортивного клуба «Путь чемпиона»;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются

педагогическим советом.