

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Красноармейска Саратовской области
имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2 г. Красноармейска»
Протокол № 1 от « 26 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 2
Красноармейска»

/ Левин А.Л.
Приказ № 331-ОД от 27 августа 2025г.



Центр образования естественнонаучной и технологической направленности



Программа общеобразовательная общеразвивающая дополнительного
образования «Взгляд в будущее»
Естественнонаучное направление

Возрастная категория: 14 - 17 лет
Срок реализации - 9 месяцев, 72 часа

Составила: Ковалева Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ с.3-11

1. Пояснительная записка
2. Направленность программы
3. Актуальность программы
4. Новизна
5. Отличительные особенности
6. Педагогическая целесообразность
7. Цели программы
8. Задачи программы
9. Возраст и возрастные особенности
- 10.Сроки реализации
- 11.Форма и режим занятий
- 12.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
- 13.Способы определения результативности реализации программы
- 14.Формы подведения итогов реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
- 15.Учебный план
- 16.Содержание учебного плана
17. Календарный учебный график

Раздел II с.12-13

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Методическое обеспечение программы
2. Условия реализации программы
3. Оценочные материалы
4. Список литературы

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Современный мир предъявляет высокие требования к уровню подготовки молодого поколения, формируя необходимость владения ключевыми компетенциями, такими как математическая и финансовая грамотность. Эти знания являются основой успешного жизненного старта, обеспечивают возможность принимать обоснованные финансовые решения, планировать личные финансы и эффективно управлять ими.

Математический язык является универсальным языком науки и техники, позволяющим моделировать и прогнозировать реальные процессы, понимать структуру мира и строить успешную карьеру в различных сферах деятельности. Финансовая грамотность же необходима каждому человеку для осознанного выбора финансовых инструментов, планирования бюджета, сбережений и инвестиций, предотвращения рисков и обеспечения экономической стабильности.

Программа «Взгляд в будущее» направлена на вовлечение школьников в активное освоение основ математической грамотности и финансового планирования через практические занятия, игровые методики и групповую деятельность, ориентированную на актуальные жизненные ситуации.

Таким образом, данная программа имеет важное социальное значение, позволяя учащимся 14–17 лет приобрести ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации в современном мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Взгляд в будущее» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
3. Правил ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51).
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.».

2. Направленность программы: естественнонаучная

3. Актуальность программы

Актуальность образовательной программы «Взгляд в будущее» обусловлена рядом факторов:

Социальные проблемы: современные подростки нередко оказываются неподготовленными к принятию самостоятельных решений относительно личных финансов, что ведет к возникновению долгов, неправильному использованию кредитных продуктов и другим негативным последствиям. Внедрение программы позволит

минимизировать риски, повышая финансовую осведомленность и ответственность учащихся.

Анализ педагогического опыта: Опыт работы педагогов показывает, что практикоориентированные формы занятий, включающие деловые игры, проекты и кейсы, значительно повышают мотивацию учеников и уровень усвоения материала. Программа предполагает использование именно таких методов, что обеспечит высокую эффективность обучения.

Родительский спрос на дополнительные образовательные услуги: Родители проявляют активный интерес к программам дополнительного образования, направленным на подготовку детей к самостоятельной жизни, в частности к программам, связанным с формированием финансовой грамотности и развитием математических навыков.

Программа «Взгляд в будущее» призвана восполнить существующий дефицит знаний и навыков у учащихся, повысить их уверенность в собственных силах и обеспечить готовность к полноценной жизни в условиях современного информационного общества.

4. Новизна программы

Программа выделяется рядом особенностей, делающих её актуальной и востребованной в современных условиях:

Интеграция двух важнейших областей знаний:

Программа объединяет две ключевые сферы — математику и финансовую грамотность, позволяя подросткам видеть взаимосвязь между теоретическим знанием и реальной жизнью. Это способствует формированию целостного мировоззрения и умения применять полученные знания на практике.

Практикоориентированный подход:

Занятия направлены не только на изучение теории, но и на приобретение практических навыков решения реальных жизненных ситуаций. Например, расчет процентов по кредитам, составление личного бюджета, понимание рисков и возможностей инвестиций.

Формирование критического мышления и финансовой ответственности:

Участники программы учатся анализировать предложения банков и финансовых организаций, оценивать риски и принимать обоснованные решения. Это помогает избежать типичных финансовых ошибок и развивает ответственное отношение к собственным ресурсам.

Поддержка личностного роста и профессионального самоопределения:

Освоение математических и финансовых компетенций повышает уверенность подростков в себе, расширяет кругозор и создает основу для успешного старта карьеры в будущем.

5. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что выполнение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у обучающихся устойчивого интереса к исследованиям, поиску знаний, умению применять в повседневной жизни.

6. Педагогическая целесообразность программы:

Соответствие актуальным образовательным стандартам и социальным потребностям.

Сегодняшние школьники сталкиваются с необходимостью быстро адаптироваться к динамичным изменениям в экономике и финансовой среде. Программа своевременно обеспечивает подростков необходимыми знаниями и умениями, соответствующими современным реалиям.

Формирование ключевых компетентностей XXI века.

Учащиеся развивают аналитическое мышление, способность решать проблемы, планировать личные финансы, использовать информационные технологии, а также формируют финансовую ответственность и дисциплину.

Создание условий для успешной социализации и самореализации. Знания и навыки, приобретённые в рамках программы, помогают подросткам уверенно ориентироваться в мире взрослых, грамотно распоряжаться собственными ресурсами, принимать взвешенные решения и строить успешную карьеру.

Профилактика финансовых рисков и кризисов.

Обучение финансовой грамотности снижает вероятность попадания подростков в трудные жизненные ситуации, связанные с неправильным использованием кредитов, долгами, мошенничеством и другими финансовыми проблемами.

7. Цели программы -

формирование математической и финансовой грамотности у обучающихся, необходимой для дальнейшего продолжения образования и профессиональной деятельности; формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.

8. Задачи программы

Обучающие:

1. Расширить и актуализировать знания учащихся о математической и финансовой грамотности, показать связь между этими дисциплинами и повседневной жизнью.
2. Закрепить и углубить практические умения и навыки учащихся в области расчетов, анализа экономических ситуаций, составления бюджетов и принятия финансово грамотных решений.
3. Создать условия для формирования у учащихся устойчивого интереса к математической и экономической науке.

Развивающие:

1. Продолжать развивать у учащихся критическое мышление, способность анализировать финансовые ситуации и прогнозировать возможные последствия принимаемых решений.
2. Формировать и совершенствовать навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа экономической информации, включая умение отличать достоверные источники от недостоверных.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков через обсуждение финансовых вопросов, аргументацию своей точки зрения и принятие коллективных решений в ходе групповых проектов и игр.

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию ответственности за принятые решения и осознанию последствий выбора в сфере личных финансов.
2. Воспитывать уважительное отношение к труду, деньгам и материальным ресурсам, формируя бережливое и рациональное отношение к личным средствам.
3. Обеспечить условия для развития инициативности и активной жизненной позиции через вовлечение в проекты и игры, направленные на финансовую независимость и успешное профессиональное самоопределение.

9. Возраст и возрастные особенности обучающихся 14-17 лет: обучающиеся данного возраста характеризуются высокой познавательной активностью, стремлением к самостоятельности и критическим мышлением. Они начинают проявлять интерес к практической стороне знаний, стремятся видеть связь изучаемого материала с реальной жизнью. Поэтому важно включать в программу задания, которые демонстрируют

практическое применение математической и финансовой грамотности в повседневной жизни, науке и технике.

10. Сроки реализации: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Взгляд в будущее» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 9 месяцев, 2 часа в неделю - 72 учебных часа.

11. Формы и режим занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная, в том числе мастер-классы, марафоны, диспут, квест. Занятие длится по 45 минут с перерывом в 10 минут. Форма обучения: очная

12. Ожидаемые результаты программы и способы определения их результативности

Предметные результаты

1. Обучающийся будет знать базовые экономические термины и понятия (доходы, расходы, бюджет, инфляция, инвестиции).

Способ определения результативности:

— Тестирование с открытыми и закрытыми вопросами, проверяющими знание терминологии и базовых понятий.

2. Обучающийся научится определять источники дохода и классифицировать личные расходы, составлять простой семейный бюджет и прогнозировать его выполнение.

Способ определения результативности:

— Выполнение практического задания по составлению личного бюджета на месяц с последующей защитой проекта.

3. Обучающийся будет понимать причины возникновения инфляции, её влияние на экономику и личную жизнь человека, а также способы минимизации негативных последствий инфляции (сбережение, инвестиции, покупка валюты).

Способ определения результативности:

— Решение ситуационных кейсов, где обучающимся предлагается проанализировать последствия инфляции на примере конкретных ситуаций.

— Участие в дискуссии или дебатах, где обучающиеся аргументируют свое мнение о влиянии инфляции на разные сферы жизни общества и индивидуальные финансы.

Метапредметные результаты

1. Обучающийся научится эффективно распределять время, ставить учебные цели, выбирать подходящие методы работы и контролировать процесс выполнения учебных задач.

Способ определения результативности: самостоятельная подготовка проектов, рефератов и презентаций, своевременность сдачи выполненной работы, участие в мониторинге собственного учебного прогресса.

2. Обучающийся научится проводить сравнительный анализ, структурировать материал, выделяя главные признаки и характеристики изучаемых объектов и явлений.

Способ определения результативности: выполнение аналитических заданий, создание кластеров, диаграмм, таблиц, графиков, участие в коллективных обсуждениях и выполнении исследовательских проектов.

3. Обучающийся научится чётко и последовательно излагать мысли, правильно оформлять письменную речь, вести диалог и выступать на публике.

Способ определения результативности: оценка письменных работ, публичных выступлений, участия в диалогах и дискуссиях, проверка соблюдения норм русского литературного языка, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы

1. Мотивация к осознанному управлению личными финансами — определяется через уровень вовлеченности и активности участников во время занятий, степень участия в проектах и ролевых играх, направленных на управление бюджетом и оценку рисков.
2. Познавательный интерес к экономике и математике — выявляется через количество задаваемых обучающимися вопросов, желание самостоятельно изучать дополнительные материалы, участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.
3. Способность принимать обоснованные финансовые решения — оценивается путём наблюдения за действиями участников в игровых ситуациях, решением практических кейсов и проведением индивидуальных консультаций, где дети демонстрируют понимание и применение полученных знаний.

13. Способы определения результативности реализации программы

1. Педагогическое наблюдение

Регулярное наблюдение за активностью и вовлечённостью обучающихся на занятиях, участие в обсуждениях, выполнение практических заданий. Наблюдение за развитием коммуникативных навыков, инициативности, самостоятельности, умения сотрудничать в группе и принимать коллективные решения.

2. Педагогический анализ результатов зачётов, тестов и контрольных мероприятий

Использование различных форм контроля — письменных, устных, практикоориентированных заданий, где обучающиеся демонстрируют умение применять теоретические знания на практике.

3. Диагностика достижений посредством выполнения диагностических заданий

Диагностические задания творческого, аналитического и практического характера, позволяющие выявить степень усвоения материала, глубину понимания темы, способность критически мыслить и предлагать собственные идеи.

4. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях

Активное участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях и проектах.

5. Анкетирование и самооценивание

Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости программой, степени заинтересованности детей, динамики изменений в мотивации и интересе к обучению.

Организация рефлексивных практик, где учащиеся сами оценивают достигнутый прогресс, выявляют трудности и предлагают пути их преодоления.

6. Решение задач поискового и исследовательского характера

Выполнение заданий, предполагающих самостоятельный поиск информации, её анализ, структурирование и представление результатов.

Работа над проектами, где дети учатся ставить цели, разрабатывать планы, реализовывать проекты и презентовать результаты.

Таким образом, комплексный подход к оценке результативности программы включает разнообразные формы и методы диагностики, обеспечивающие объективную оценку достижений и соответствие поставленных целей достигнутым результатам.

14. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Взгляд в будущее»: опрос, олимпиада, взаимозачет, мастер-класс, самостоятельная работа, защита рефератов, конкурсы, презентация творческих проектов, самоанализ, коллективный анализ работ, отзыв, коллективная рефлексия и др.

15. Учебный план

Курс рассчитан на **36** недель, 2 часа в неделю. Всего 72 часа.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Целые числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	12	2	10	Тестирование Интерактивный квест <i>«Мир вокруг через числа»</i>
2	Математика финансового планирование	12	4	8	Решение финансовых кейсов Проектная работа
3	Банковская система и основы кредитования	16	4	12	Деловая игра <i>«Лучший кредитный специалист»</i> , Марафон <i>«Путь к успеху»</i>
4	Личные финансы и бюджет семьи	10	2	8	Защита проекта <i>«Составление семейного бюджета»</i>
5	Финансовое поведение и принятие рациональных решений	10	-	10	Ролевая игра, кейсы
6	Подготовка к взрослой жизни: финансовая независимость	12	4	8	Защита итогового проекта
ИТОГО		72	16	56	

16. Содержание учебного плана

1. **Целые числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние - 12 часов.** Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Создание модели при решении кейсов, связанных с определением массовой доли и концентрацией вещества, с определением процентного содержания вещества. упражнения на смеси, сплавы и растворы. Упражнения на движение по реке.

2. **Математика финансового планирование – 12 часов.** Раздел направлен на закрепление базовых математических знаний о целых числах через решение реальных жизненных ситуаций и задач, связанных с финансами.

Решение кейсов на основе реальных финансовых операций (расчет прибыли/убытков, изменение баланса счета, начисление бонусов и штрафов).

Применение целых чисел в финансовых ситуациях. Примеры на сравнение доходов и расходов, учет долгов и кредитов.

Работа с графиками и диаграммами, отображающими динамику движения денежных средств. Рассмотрение примеров реальных финансовых ситуаций, где используются

целые числа (например, доходы и расходы семьи, прибыль бизнеса, банковские переводы).

3. **Банковская система и основы кредитования – 16 часов.** Знакомство с банковской системой, видами кредитов, процентными ставками и условиями кредитования. Формат: лекция, деловая игра.

4. **Личные финансы и бюджет семьи – 10 часов.** Практика ведения личного и семейного бюджета, расчёт затрат и доходов. Формат: практическое задание, защита проекта.

5. **Финансовое поведение и принятие рациональных решений – 10 часов.** Развитие навыков принятия разумных финансовых решений через кейсы и ролевые игры.

6. **Подготовка к взрослой жизни: финансовая независимость – 12 часов.** Развитие навыков принятия разумных финансовых решений через кейсы и ролевые игры. Потребление или инвестиции? Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Оптимизация. Кредит и депозит.

17. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	02	15:00–16:40	Лекция+ практика	2	Целые числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	Учебный класс	Наблюдение
3-4	Сентябрь	9	15:00–16:40	Практическая работа	2	Прямо пропорциональные отношения, кейсы на определение долей	Учебный класс	Тестирование
5-6	Сентябрь	16	15:00–16:40	Лекция	2	Упражнения на смеси, сплавы, растворы	Учебный класс	Наблюдение
7-8	Сентябрь	23	15:00–16:40	Практическая работа	2	Движение по реке, кейсы на проценты и пропорции	Учебный класс	Практические задания
9-10	Сентябрь	30	15:00–16:40	Практическая работа с элементами моделирования	2	Создание кейсов на пройденные понятия	Учебный класс	Тестирование
11-12	Октябрь	07	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Интерактивный квест «Мир вокруг через числа»	Учебный класс и коридоры 2 и 3 этажей школы	Наблюдение
				Итого	12 ч			
13-14	Октябрь	14	15:00–16:40	Лекция	2	Финансовое планирование: расчет прибыли и	Учебный класс	Кейсы и ролевые игры

						убытков		
15-16	Октябрь	21	15:00–16:40	Практическая работа	2	Финансовое планирование: расчет прибыли и убытков	Учебный класс	Кейсы и ролевые игры
17-18	Октябрь	28	15:00–16:40	Семинар	2	Работа с балансом счета, начисление бонусов и штрафов	Учебный класс	Онлайн-тестирование
19-20	Ноябрь	11	15:00–16:40	Практическая работа	2	Работа с балансом счета, начисление бонусов и штрафов	Учебный класс	Онлайн-тестирование
21-22	Ноябрь	18	15:00–16:40	Практическая работа	2	Графики и диаграммы финансовых потоков	Учебный класс	Практическое задание
23-24	Ноябрь	25	15:00–16:40	Тренажер	2	Использование целых чисел в финансовых операциях	Учебный класс	Проектная работа
				Итого	12 ч			
25-26	Декабрь	02	15:00–16:40	Семинар	2	Банковская система: виды кредитов, процентные ставки	Учебный класс	Деловая игра
27-28	Декабрь	09	15:00–16:40	Практическая работа	2	Банковская система: виды кредитов, процентные ставки	Учебный класс	Наблюдение
29-30	Декабрь	16	15:00–16:40	Семинар	2	Основы кредитования: условия получения кредита	Учебный класс	Наблюдение
31-32	Декабрь	23	15:00–16:40	Практическая работа	2	Основы кредитования: условия получения кредита	Учебный класс	Презентация участников
33-34	Декабрь	30	15:00–16:40	Практическая работа	2	Аннуитетные платежи	Учебный класс	Презентация участников
35-36	Январь	13	15:00–16:40	Практическая работа	2	Дифференцированные платежи	Учебный класс	Наблюдение
37-38	Январь	20	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Комбинированные платежи	Учебный класс	Деловая игра «Лучший кредитный специалист»
39-40	Январь	27	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Комбинированные платежи	Учебный класс	Марафон «Путь к успеху»
				Итого	16 ч			
41-42	Февраль	03	15:00–16:40	Семинар	2	Личные финансы и семейный бюджет	Учебный класс	Практическое задание
43-44	Февраль	10	15:00–16:40	Практическая работа	2	Практика ведения личного и семейного бюджета	Учебный класс	Наблюдение
45-46	Февраль	17	15:00–16:40	Практическая работа	2	Планирование покупок и непредвиденные расходы	Учебный класс	Беседа
47-48	Февраль	24	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Игровой тренинг «Финансовая грамотность и мошенничество»	Учебный класс	Наблюдение
49-50	Март	03	15:00–16:40	Дискуссия	2	Дискуссия на	Учебный класс	Защита проекта

						тему «Не в деньгах счастье?!»		«Составление семейного бюджета»
				Итого	10 ч			
51-52	Март	10	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Финансовое поведение и принятие решений	Учебный класс	Рольевые игры и кейсы
53-54	Март	17	15:00–16:40	Рольевая игра	2	Малое предпринимательство, бизнес-подростков	Учебный класс	Мини-проект
55-56	Март	24	15:00–16:40	Рольевая игра	2	Финансовая оптимизация, потребление vs инвестирование	Учебный класс	Тестирование
57-58	Март	31	15:00–16:40	Рольевая игра	2	Кейсы и практические ситуации по принятию рациональных решений	Учебный класс	Беседа
59-60	Апрель	07	15:00–16:40	Рольевая игра	2	Рольевые игры по управлению личным бюджетом и финансовым поведением	Учебный класс	Наблюдение
				Итого	10 ч			
61-62	Апрель	14	15:00–16:40	Семинар	2	Способы экономии расходов	Учебный класс	Собеседование
63-64	Апрель	21	15:00–16:40	Семинар	2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. Сбережения	Учебный класс	Тестирование
65-66	Май	05	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Экономическая игра «Копейка рубль бережет»	Учебный класс	Наблюдение
67-68	Май	12	15:00–16:40	Диспут	2	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана»	Учебный класс	Наблюдение
69-70	Май	19	15:00–16:40	Семинар	2	Государство и малый бизнес	Учебный класс	Тестирование
71-72	Май	26	15:00–16:40	Исследование	2	Итоговый проект: финансовая независимость	Учебный класс	Наблюдение
				Итого	12 ч			
Общее количество часов					72			

Раздел II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Методическое обеспечение программы

Педагогические подходы и технологии, используемые на занятиях:

«Проблемное обучение»: создание проблемных ситуаций, стимулирующих учащихся к самостоятельному поиску решений.

«Проектная деятельность»: организация работы учащихся над проектами, требующими самостоятельного исследования и анализа.

«Групповая работа»: использование групповых форм работы для развития коммуникативных навыков и взаимопомощи

«Технология критического мышления»: развитие навыков анализа, синтеза и оценки информации.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

«Лекция»: объяснение сложных математических и экономических понятий и методов решения кейсов.

«Практические занятия»: решение кейсов, выполнение упражнений, работа с учебными материалами.

«Диспут»: обсуждение теоретических вопросов, решение кейсов в формате дискуссии.

«Игровые технологии» - марафоны, соревнования,

«Индивидуальные консультации»: помощь учащимся в решении сложных тестов.

2. Условия реализации программы

Реализация программы требует обеспечения необходимых условий, включающих материально-технические ресурсы и кадровый состав.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наличие учебного класса с доступом к сети Интернет для использования образовательных онлайн-ресурсов, электронных учебников и тренажеров.

Компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски), необходимое для демонстрации наглядных материалов, презентаций и проведения дистанционных занятий.

Оборудование для проведения игровых мероприятий (карточки, настольные игры, реквизит).

Учебно-методические материалы (учебники, пособия, раздаточные материалы, методички, рабочие тетради).

Специально оборудованное помещение для проведения занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам безопасности.

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования, реализующие программу, имеют высшее образование по специальности математика, опыт работы с учениками старшего возраста. Регулярное повышение квалификации педагогов через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации по финансовой грамотности.

3. Оценочные материалы

Способы оценки:

Предметные результаты:

Текущие тесты и проверочные задания после каждой темы.

Выполнение практических работ и проектов.

Метапредметные результаты:

Анализ продуктивности работы в группе, участие в совместных проектах и играх.

Мониторинг развития коммуникативных навыков, способности аргументированно выражать своё мнение.

Оценка уровня критического мышления, креативности и инициативности.

Личностные результаты:

Самооценка и рефлексия собственной учебной деятельности.

Участие в самооценке и взаимооценке успехов и достижений.

Отзывы родителей и педагогов о поведении, отношении к учёбе, мотивированности и ответственности.

Дополнительные оценочные материалы:

Портфолио обучающегося (результаты выполненных заданий, творческие работы, отзывы наставника, сертификаты участия в конкурсах и соревнованиях).

Онлайн-тесты и тренажёры, направленные на закрепление полученных знаний и навыков.

4. Список литературы

Литература для педагога

1. Шестаков С.А., Захаров П.И. «Математика. Взгляд в будущее» — Москва: Экзамен, 2021 г.
2. Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. «3000 задач для будущих студентов». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020 г.
3. Лысенко Ф.Ф., Кулабухов С.Ю. «Задачи с параметром». — Ростов-на-Дону: Легион-М, 2022 г.
4. Прокофьев А.А. Задачи на целые числа: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Легион-М, 2022 г.
5. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Олимпиадные задачи. Готовимся к будущему» — Москва: Физматлит, 2023 г.
6. Харрисон Дж., Джонсон К. «Деньги делают деньги. Что делать с деньгами, когда их немного». — Москва: Альпина Паблишер, 2023.
7. Соколов Ю.А., Герасимова И.А. «Финансовая грамотность школьников». — Москва: Просвещение, 2024
8. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Измерение уровня сформированности учебных действий. Москва: АПКППРО, 2024.

Литература для обучающихся

1. Сергей Голубицкий — «Деньги без дураков», Издательство Альпина, ISBN-978-5-9614-2664-9, 2023, с.424
2. Соколов Ю.А., Герасимова И.А. Финансовая грамотность школьников. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с.
3. Дробот Д.В., Тихонова Е.П. Основы финансовой грамотности. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 256 с.
4. Пинто А., Маккензи Д. Разумный инвестор. Полное руководство по стоимостному инвестированию / Перевод с англ. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 384 с.