

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Красноармейска Саратовской области
имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2 г. Красноармейска»
Протокол № 1 от « 26 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ № 2
г. Красноармейска»



/ Левин А.Л.
Приказ № 331-ОД от 27 августа 2025г.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленности



Программа общеобразовательная общеразвивающая дополнительного
образования «Взгляд в будущее»
Естественнонаучное направление

Возрастная категория: 14 - 17 лет
Срок реализации - 9 месяцев, 72 часа

Составила: Ковалева Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ с.3-11

1. Пояснительная записка
2. Направленность программы
3. Актуальность программы
4. Новизна
5. Отличительные особенности
6. Педагогическая целесообразность
7. Цели программы
8. Задачи программы
9. Возраст и возрастные особенности
10. Сроки реализации
11. Форма и режим занятий
12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
13. Способы определения результативности реализации программы
14. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
15. Учебный план
16. Содержание учебного плана
17. Календарный учебный график

Раздел II с.12-13

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Методическое обеспечение программы
2. Условия реализации программы
3. Оценочные материалы
4. Список литературы

РАЗДЕЛ I.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Современный мир предъявляет высокие требования к уровню подготовки молодого поколения, формируя необходимость владения ключевыми компетенциями, такими как математическая и финансовая грамотность. Эти знания являются основой успешного жизненного старта, обеспечивают возможность принимать обоснованные финансовые решения, планировать личные финансы и эффективно управлять ими.

Математический язык является универсальным языком науки и техники, позволяющим моделировать и прогнозировать реальные процессы, понимать структуру мира и строить успешную карьеру в различных сферах деятельности. Финансовая грамотность же необходима каждому человеку для осознанного выбора финансовых инструментов, планирования бюджета, сбережений и инвестиций, предотвращения рисков и обеспечения экономической стабильности.

Программа «Взгляд в будущее» направлена на вовлечение школьников в активное освоение основ математической грамотности и финансового планирования через практические занятия, игровые методики и групповую деятельность, ориентированную на актуальные жизненные ситуации.

Таким образом, данная программа имеет важное социальное значение, позволяя учащимся 14–17 лет приобрести ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации и самореализации в современном мире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Взгляд в будущее» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)

3. Правил ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51).

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Красноармейска Саратовской области имени Героя Советского Союза Танцорова Г.В.».

2. Направленность программы: естественнонаучная

3. Актуальность программы

Актуальность образовательной программы «Взгляд в будущее» обусловлена рядом факторов:

Социальные проблемы: современные подростки нередко оказываются неподготовленными к принятию самостоятельных решений относительно личных финансов, что ведет к возникновению долгов, неправильному использованию кредитных продуктов и другим негативным последствиям. Внедрение программы позволит

минимизировать риски, повышая финансовую осведомленность и ответственность учащихся.

Анализ педагогического опыта: Опыт работы педагогов показывает, что практикоориентированные формы занятий, включающие деловые игры, проекты и кейсы, значительно повышают мотивацию учеников и уровень усвоения материала. Программа предполагает использование именно таких методов, что обеспечит высокую эффективность обучения.

Родительский спрос на дополнительные образовательные услуги: Родители проявляют активный интерес к программам дополнительного образования, направленным на подготовку детей к самостоятельной жизни, в частности к программам, связанным с формированием финансовой грамотности и развитием математических навыков.

Программа «Взгляд в будущее» призвана восполнить существующий дефицит знаний и навыков у учащихся, повысить их уверенность в собственных силах и обеспечить готовность к полноценной жизни в условиях современного информационного общества.

4. Новизна программы

Программа выделяется рядом особенностей, делающих её актуальной и востребованной в современных условиях:

Интеграция двух важнейших областей знаний:

Программа объединяет две ключевые сферы — математику и финансовую грамотность, позволяя подросткам видеть взаимосвязь между теоретическим знанием и реальной жизнью. Это способствует формированию целостного мировоззрения и умения применять полученные знания на практике.

Практикоориентированный подход:

Занятия направлены не только на изучение теории, но и на приобретение практических навыков решения реальных жизненных ситуаций. Например, расчет процентов по кредитам, составление личного бюджета, понимание рисков и возможностей инвестиций.

Формирование критического мышления и финансовой ответственности:

Участники программы учатся анализировать предложения банков и финансовых организаций, оценивать риски и принимать обоснованные решения. Это помогает избежать типичных финансовых ошибок и развивает ответственное отношение к собственным ресурсам.

Поддержка личностного роста и профессионального самоопределения:

Освоение математических и финансовых компетенций повышает уверенность подростков в себе, расширяет кругозор и создает основу для успешного старта карьеры в будущем.

5. Отличительная особенность данной программы состоит в том, что выполнение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у обучающихся устойчивого интереса к исследованиям, поиску знаний, умению применять в повседневной жизни.

6. Педагогическая целесообразность программы:

Соответствие актуальным образовательным стандартам и социальным потребностям.

Сегодняшние школьники сталкиваются с необходимостью быстро адаптироваться к динамичным изменениям в экономике и финансовой среде. Программа своевременно обеспечивает подростков необходимыми знаниями и умениями, соответствующими современным реалиям.

Формирование ключевых компетентностей XXI века.

Учащиеся развиваются аналитическое мышление, способность решать проблемы, планировать личные финансы, использовать информационные технологии, а также формируют финансовую ответственность и дисциплину.

Создание условий для успешной социализации и самореализации. Знания и навыки, приобретённые в рамках программы, помогают подросткам уверенно ориентироваться в мире взрослых, грамотно распоряжаться собственными ресурсами, принимать взвешенные решения и строить успешную карьеру.

Профилактика финансовых рисков и кризисов.

Обучение финансовой грамотности снижает вероятность попадания подростков в трудные жизненные ситуации, связанные с неправильным использованием кредитов, долгами, мошенничеством и другими финансовыми проблемами.

7. Цели программы -

формирование математической и финансовой грамотности у обучающихся, необходимой для дальнейшего продолжения образования и профессиональной деятельности; формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности.

8. Задачи программы

Обучающие:

1. Расширить и актуализировать знания учащихся о математической и финансовой грамотности, показать связь между этими дисциплинами и повседневной жизнью.
2. Закрепить и углубить практические умения и навыки учащихся в области расчетов, анализа экономических ситуаций, составления бюджетов и принятия финансово грамотных решений.
3. Создать условия для формирования у учащихся устойчивого интереса к математической и экономической науке.

Развивающие:

1. Продолжать развивать у учащихся критическое мышление, способность анализировать финансовые ситуации и прогнозировать возможные последствия принимаемых решений.
2. Формировать и совершенствовать навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа экономической информации, включая умение отличать достоверные источники от недостоверных.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков через обсуждение финансовых вопросов, аргументацию своей точки зрения и принятие коллективных решений в ходе групповых проектов и игр.

Воспитательные:

1. Содействовать воспитанию ответственности за принятые решения и осознанию последствий выбора в сфере личных финансов.
2. Воспитывать уважительное отношение к труду, деньгам и материальным ресурсам, формируя бережливое и рациональное отношение к личным средствам.
3. Обеспечить условия для развития инициативности и активной жизненной позиции через вовлечение в проекты и игры, направленные на финансовую независимость и успешное профессиональное самоопределение.

9. Возраст и возрастные особенности обучающихся 14-17 лет: обучающиеся данного возраста характеризуются высокой познавательной активностью, стремлением к самостоятельности и критическим мышлением. Они начинают проявлять интерес к практической стороне знаний, стремятся видеть связь изучаемого материала с реальной жизнью. Поэтому важно включать в программу задания, которые демонстрируют

практическое применение математической и финансовой грамотности в повседневной жизни, науке и технике.

10. Сроки реализации: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Взгляд в будущее» реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Программа рассчитана на 9 месяцев, 2 часа в неделю - 72 учебных часа.

11. Формы и режим занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная, в том числе мастер-классы, марафоны, диспут, квест. Занятие длится по 45 минут с перерывом в 10 минут. Форма обучения: очная

12. Ожидаемые результаты программы и способы определения их результативности

Предметные результаты

1. Обучающийся будет знать базовые экономические термины и понятия (доходы, расходы, бюджет, инфляция, инвестиции).

Способ определения результативности:

— Тестирование с открытыми и закрытыми вопросами, проверяющими знание терминологии и базовых понятий.

2. Обучающийся научится определять источники дохода и классифицировать личные расходы, составляют простой семейный бюджет и прогнозируют его выполнение.

Способ определения результативности:

— Выполнение практического задания по составлению личного бюджета на месяц с последующей защитой проекта.

3. Обучающийся будет понимать причины возникновения инфляции, её влияние на экономику и личную жизнь человека, а также способы минимизации негативных последствий инфляции (сбережение, инвестиции, покупка валюты).

Способ определения результативности:

— Решение ситуационных кейсов, где обучающимся предлагается проанализировать последствия инфляции на примере конкретных ситуаций.

— Участие в дискуссии или дебатах, где обучающиеся аргументируют свое мнение о влиянии инфляции на разные сферы жизни общества и индивидуальные финансы.

Метапредметные результаты

1. Обучающийся научится эффективно распределять время, ставить учебные цели, выбирать подходящие методы работы и контролировать процесс выполнения учебных задач.

Способ определения результативности: самостоятельная подготовка проектов, рефератов и презентаций, своевременность сдачи выполненной работы, участие в мониторинге собственного учебного прогресса.

2. Обучающийся научится проводить сравнительный анализ, структурировать материал, выделяя главные признаки и характеристики изучаемых объектов и явлений.

Способ определения результативности: выполнение аналитических заданий, создание кластеров, диаграмм, таблиц, графиков, участие в коллективных обсуждениях и выполнении исследовательских проектов.

3. Обучающийся научится чётко и последовательно излагать мысли, правильно оформлять письменную речь, вести диалог и выступать на публике.

Способ определения результативности: оценка письменных работ, публичных выступлений, участия в диалогах и дискуссиях, проверка соблюдения норм русского литературного языка, умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы

1. Мотивация к осознанному управлению личными финансами — определяется через уровень вовлеченности и активности участников во время занятий, степень участия в проектах и ролевых играх, направленных на управление бюджетом и оценку рисков.
2. Познавательный интерес к экономике и математике — выявляется через количество задаваемых обучающимися вопросов, желание самостоятельно изучать дополнительные материалы, участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.
3. Способность принимать обоснованные финансовые решения — оценивается путём наблюдения за действиями участников в игровых ситуациях, решением практических кейсов и проведением индивидуальных консультаций, где дети демонстрируют понимание и применение полученных знаний.

13. Способы определения результативности реализации программы

1. Педагогическое наблюдение

Регулярное наблюдение за активностью и вовлечённостью обучающихся на занятиях, участие в обсуждениях, выполнение практических заданий. Наблюдение за развитием коммуникативных навыков, инициативности, самостоятельности, умения сотрудничать в группе и принимать коллективные решения.

2. Педагогический анализ результатов зачётов, тестов и контрольных мероприятий

Использование различных форм контроля — письменных, устных, практикоориентированных заданий, где обучающиеся демонстрируют умение применять теоретические знания на практике.

3. Диагностика достижений посредством выполнения диагностических заданий

Диагностические задания творческого, аналитического и практического характера, позволяющие выявить степень усвоения материала, глубину понимания темы, способность критически мыслить и предлагать собственные идеи.

4. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях

Активное участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях и проектах.

5. Анкетирование и самооценивание

Анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости программой, степени заинтересованности детей, динамики изменений в мотивации и интересе к обучению.

Организация рефлексивных практик, где учащиеся сами оценивают достигнутый прогресс, выявляют трудности и предлагаю пути их преодоления.

6. Решение задач поискового и исследовательского характера

Выполнение заданий, предполагающих самостоятельный поиск информации, её анализ, структурирование и представление результатов.

Работа над проектами, где дети учатся ставить цели, разрабатывать планы, реализовывать проекты и презентовать результаты.

Таким образом, комплексный подход к оценке результативности программы включает разнообразные формы и методы диагностики, обеспечивающие объективную оценку достижений и соответствие поставленных целей достигнутым результатам.

14. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Взгляд в будущее»: опрос, олимпиада, взаимозачет, мастер-класс, самостоятельная работа, защита рефератов, конкурсы, презентация творческих проектов, самоанализ, коллективный анализ работ, отзыв, коллективная рефлексия и др.

15. Учебный план

Курс рассчитан на **36** недель, 2 часа в неделю. Всего 72 часа.

№ п\п	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Целые числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	12	2	10	Тестирование Интерактивный квест <i>«Мир вокруг через числа»</i>
2	Математика финансового планирование	12	4	8	Решение финансовых кейсов Проектная работа
3	Банковская система и основы кредитования	16	4	12	Деловая игра <i>«Лучший кредитный специалист»</i> , <i>Марафон «Путь к успеху»</i>
4	Личные финансы и бюджет семьи	10	2	8	Задача проекта <i>«Составление семейного бюджета»</i>
5	Финансовое поведение и принятие рациональных решений	10	-	10	Ролевая игра, кейсы
6	Подготовка к взрослой жизни: финансовая независимость	12	4	8	Задача итогового проекта
ИТОГО		72	16	56	

16. Содержание учебного плана

1. **Целые числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние - 12 часов.** Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Создание модели при решение кейсов, связанных с определением массовой доли и концентрацией вещества, с определением процентного содержания вещества. упражнения на смеси, сплавы и растворы. Упражнения на движение по реке.

2. **Математика финансового планирование – 12 часов.** Раздел направлен на закрепление базовых математических знаний о целых числах через решение реальных жизненных ситуаций и задач, связанных с финансами.

Решение кейсов на основе реальных финансовых операций (расчет прибыли/убытков, изменение баланса счета, начисление бонусов и штрафов).

Применение целых чисел в финансовых ситуациях. Примеры на сравнение доходов и расходов, учет долгов и кредитов.

Работа с графиками и диаграммами, отображающими динамику движения денежных средств. Рассмотрение примеров реальных финансовых ситуаций, где используются

целые числа (например, доходы и расходы семьи, прибыль бизнеса, банковские переводы).

3. Банковская система и основы кредитования – 16 часов. Знакомство с банковской системой, видами кредитов, процентными ставками и условиями кредитования. Формат: лекция, деловая игра.

4. Личные финансы и бюджет семьи – 10 часов. Практика ведения личного и семейного бюджета, расчёт затрат и доходов. Формат: практическое задание, защита проекта.

5. Финансовое поведение и принятие рациональных решений – 10 часов. Развитие навыков принятия разумных финансовых решений через кейсы и ролевые игры.

6. Подготовка к взрослой жизни: финансовая независимость – 12 часов. Развитие навыков принятия разумных финансовых решений через кейсы и ролевые игры. Потребление или инвестиции? Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Оптимизация. Кредит и депозит.

17. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	02	15:00–16:40	Лекция+практика	2	Целые числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	Учебный класс	Наблюдение
3-4	Сентябрь	9	15:00–16:40	Практическая работа	2	Прямо пропорциональные отношения, кейсы на определение долей	Учебный класс	Тестирование
5-6	Сентябрь	16	15:00–16:40	Лекция	2	Упражнения на смеси, сплавы, растворы	Учебный класс	Наблюдение
7-8	Сентябрь	23	15:00–16:40	Практическая работа	2	Движение по реке, кейсы на проценты и пропорции	Учебный класс	Практические задания
9-10	Сентябрь	30	15:00–16:40	Практическая работа с элементами моделирования	2	Создание кейсов на пройденные понятия	Учебный класс	Тестирование
11-12	Октябрь	07	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Интерактивный квест «Мир вокруг числа»	Учебный класс и коридоры 2 и 3 этажей школы	Наблюдение
				Итого	12 ч			
13-14	Октябрь	14	15:00–16:40	Лекция	2	Финансовое планирование: расчет прибыли и	Учебный класс	Кейсы и ролевые игры

						убытков		
15-16	Октябрь	21	15:00–16:40	Практическая работа	2	Финансовое планирование: расчет прибыли и убытков	Учебный класс	Кейсы и ролевые игры
17-18	Октябрь	28	15:00–16:40	Семинар	2	Работа с балансом счета, начисление бонусов и штрафов	Учебный класс	Онлайн-тестирование
19-20	Ноябрь	11	15:00–16:40	Практическая работа	2	Работа с балансом счета, начисление бонусов и штрафов	Учебный класс	Онлайн-тестирование
21-22	Ноябрь	18	15:00–16:40	Практическая работа	2	Графики и диаграммы финансовых потоков	Учебный класс	Практическое задание
23-24	Ноябрь	25	15:00–16:40	Тренажер	2	Использование целых чисел в финансовых операциях	Учебный класс	Проектная работа
				Итого	12 ч			
25-26	Декабрь	02	15:00–16:40	Семинар	2	Банковская система: виды кредитов, процентные ставки	Учебный класс	Деловая игра
27-28	Декабрь	09	15:00–16:40	Практическая работа	2	Банковская система: виды кредитов, процентные ставки	Учебный класс	Наблюдение
29-30	Декабрь	16	15:00–16:40	Семинар	2	Основы кредитования: условия получения кредита	Учебный класс	Наблюдение
31-32	Декабрь	23	15:00–16:40	Практическая работа	2	Основы кредитования: условия получения кредита	Учебный класс	Презентация участников
33-34	Декабрь	30	15:00–16:40	Практическая работа	2	Аннуитетные платежи	Учебный класс	Презентация участников
35-36	Январь	13	15:00–16:40	Практическая работа	2	Дифференцированные платежи	Учебный класс	Наблюдение
37-38	Январь	20	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Комбинированные платежи	Учебный класс	Деловая игра «Лучший кредитный специалист»
39-40	Январь	27	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Комбинированные платежи	Учебный класс	Марафон «Путь к успеху»
				Итого	16 ч			
41-42	Февраль	03	15:00–16:40	Семинар	2	Личные финансы и семейный бюджет	Учебный класс	Практическое задание
43-44	Февраль	10	15:00–16:40	Практическая работа	2	Практика ведения личного и семейного бюджета	Учебный класс	Наблюдение
45-46	Февраль	17	15:00–16:40	Практическая работа	2	Планирование покупок и непредвиденные расходы	Учебный класс	Беседа
47-48	Февраль	24	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Игровой тренинг «Финансовая грамотность и мошенничество»	Учебный класс	Наблюдение
49-50	Март	03	15:00–16:40	Дискуссия	2	Дискуссия на	Учебный класс	Защита проекта

						тему «Не в деньгах счастье?!»		«Составление семейного бюджета»
				Итого	10 ч			
51-52	Март	10	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Финансовое поведение и принятие решений	Учебный класс	Ролевые игры и кейсы
53-54	Март	17	15:00–16:40	Ролевая игра	2	Малое предпринимательство, бизнес-подростков	Учебный класс	Мини-проект
55-56	Март	24	15:00–16:40	Ролевая игра	2	Финансовая оптимизация, потребление vs инвестирование	Учебный класс	Тестирование
57-58	Март	31	15:00–16:40	Ролевая игра	2	Кейсы и практические ситуации по принятию рациональных решений	Учебный класс	Беседа
59-60	Апрель	07	15:00–16:40	Ролевая игра	2	Ролевые игры по управлению личным бюджетом и финансовым поведением	Учебный класс	Наблюдение
				Итого	10 ч			
61-62	Апрель	14	15:00–16:40	Семинар	2	Способы экономии расходов	Учебный класс	Собеседование
63-64	Апрель	21	15:00–16:40	Семинар	2	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. Сбережения	Учебный класс	Тестирование
65-66	Май	05	15:00–16:40	Игровое занятие	2	Экономическая игра «Копейка рубль бережет»	Учебный класс	Наблюдение
67-68	Май	12	15:00–16:40	Диспут	2	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана»	Учебный класс	Наблюдение
69-70	Май	19	15:00–16:40	Семинар	2	Государство и малый бизнес	Учебный класс	Тестирование
71-72	Май	26	15:00–16:40	Исследование	2	Итоговый проект: финансовая независимость	Учебный класс	Наблюдение
Общее количество часов				Итого	12 ч			
					72			

Раздел II

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Методическое обеспечение программы

Педагогические подходы и технологии, используемые на занятиях:

«Проблемное обучение»: создание проблемных ситуаций, стимулирующих учащихся к самостоятельному поиску решений.

«Проектная деятельность»: организация работы учащихся над проектами, требующими самостоятельного исследования и анализа.

«Групповая работа»: использование групповых форм работы для развития коммуникативных навыков и взаимопомощи

«Технология критического мышления»: развитие навыков анализа, синтеза и оценки информации.

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

«Лекция»: объяснение сложных математических и экономических понятий и методов решения кейсов.

«Практические занятия»: решение кейсов, выполнение упражнений, работа с учебными материалами.

«Диспут»: обсуждение теоретических вопросов, решение кейсов в формате дискуссии.

«Игровые технологии» - марафоны, соревнования,

«Индивидуальные консультации»: помочь учащимся в решении сложных тестов.

2.Условия реализации программы

Реализация программы требует обеспечения необходимых условий, включающих материально-технические ресурсы и кадровый состав.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наличие учебного класса с доступом к сети Интернет для использования образовательных онлайн-ресурсов, электронных учебников и тренажёров.

Компьютерное оборудование (компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски), необходимое для демонстрации наглядных материалов, презентаций и проведения дистанционных занятий.

Оборудование для проведения игровых мероприятий (карточки, настольные игры, реквизит).

Учебно-методические материалы (учебники, пособия, раздаточные материалы, методички, рабочие тетради).

Специально оборудованное помещение для проведения занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам безопасности.

Кадровое обеспечение:

Педагоги дополнительного образования, реализующие программу, имеют высшее образование по специальности математика, опыт работы с учениками старшего возраста. Регулярное повышение квалификации педагогов через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации по финансовой грамотности.

3. Оценочные материалы

Способы оценки:

Предметные результаты:

Текущие тесты и проверочные задания после каждой темы.

Выполнение практических работ и проектов.

Метапредметные результаты:

Анализ продуктивности работы в группе, участие в совместных проектах и играх.

Мониторинг развития коммуникативных навыков, способности аргументированно выражать своё мнение.

Оценка уровня критического мышления, креативности и инициативности.

Личностные результаты:

Самооценка и рефлексия собственной учебной деятельности.

Участие в самооценке и взаимооценке успехов и достижений.

Отзывы родителей и педагогов о поведении, отношении к учёбе, мотивированности и ответственности.

Дополнительные оценочные материалы:

Портфолио обучающегося (результаты выполненных заданий, творческие работы, отзывы наставника, сертификаты участия в конкурсах и соревнованиях).

Онлайн-тесты и тренажёры, направленные на закрепление полученных знаний и навыков.

4. Список литературы

Литература для педагога

1. Шестаков С.А., Захаров П.И. «Математика. Взгляд в будущее» — Москва: Экзамен, 2021 г.
2. Полонский В.Б., Рабинович Е.М., Якир М.С. «3000 задач для будущих студентов». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020 г.
3. Лысенко Ф.Ф., Кулабухов С.Ю. «Задачи с параметром». — Ростов-на-Дону: Легион-М, 2022 г.
4. Прокофьев А.А. Задачи на целые числа: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Легион-М, 2022 г.
5. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Олимпиадные задачи. Готовимся к будущему» — Москва: Физматлит, 2023 г.
6. Харрисон Дж., Джонсон К. «Деньги делают деньги. Что делать с деньгами, когда их немного». — Москва: Альпина Паблишер, 2023.
7. Соколов Ю.А., Герасимова И.А. «Финансовая грамотность школьников». — Москва: Просвещение, 2024
8. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Измерение уровня сформированности учебных действий. Москва: АПКиППРО, 2024.

Литература для обучающихся

1. Сергей Голубицкий — «Деньги без дураков», Издательство Альпина, ISBN-978-5-9614-2664-9, 2023, с.424
2. Соколов Ю.А., Герасимова И.А. Финансовая грамотность школьников. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с.
3. Дробот Д.В., Тихонова Е.П. Основы финансовой грамотности. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 256 с.
4. Пинто А., Маккензи Д. Разумный инвестор. Полное руководство по стоимостному инвестированию / Перевод с англ. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 384 с.